- LINGUAGEM; - AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES SOCIAIS EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

29° COFAB - CONGRESSO FONOAUDIOLÓGICO DE BAURU, 1ª edição, de 24/08/2022 a 27/08/2022
ISBN dos Anais: 978-65-81152-84-0

CATARDO; Savério Heitor Gonçalves [1]

RESUMO

AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES SOCIAIS EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA Introdução: Os déficits sociais no Transtorno do Espectro Autista (TEA) podem se manifestar de diferentes formas em cada indivíduo, com prejuízos em algumas ou em todas as habilidades sociais, que se definem como um conjunto de comportamentos aprendidos e apresentados diante de demandas em situações interpessoais. A avaliação das habilidades sociais requer diversos métodos, sendo necessário diferentes avaliadores, procedimentos e instrumentos, implicando na elaboração de programas de treinamento e intervenções em contextos terapêuticos e educacionais. **Objetivos:** Identificar os instrumentos de avaliação de repertório das habilidades sociais que são utilizados em crianças com TEA no Brasil. **Método:** Trata-se de uma revisão integrativa, tendo sido utilizada a base de dados Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), com os descritores, captados nos DeCS/MeSH, em português brasileiro: transtorno do espectro autista, autismo, habilidades sociais, avaliação e criança, combinados pelo operador booleano “and”. Foram incluídos os artigos que apresentaram: texto completo, habilidades sociais como assunto principal, português como idioma, publicados nos últimos 10 anos (de 2012 a 2022). Foram excluídos os artigos que não abordavam crianças com TEA, que não indicavam instrumentos de avaliação das habilidades sociais e artigos repetidos. Não houve submissão do projeto ao Comitê de Ética em Pesquisa por se tratar de estudo bibliográfico. **Resultados:** Foram identificados 249.110 artigos no total, 108 que atenderam os critérios de inclusão, resultando na amostra final de dois artigos a partir dos critérios de exclusão. Um dos estudos utilizou o Sistema de Avaliação de Habilidades Sociais (SSRS-BR) e o outro o *Socially Savvy: An Assessment and Curriculum Guide for Young Children* como instrumentos de avaliação das habilidades sociais dos indivíduos participantes das pesquisas. **Conclusão:** A revisão alcançou duas pesquisas que utilizaram cada qual um instrumento, com diferenças e semelhanças entre si: o SSRS-BR, que

[1] Faculdade de Odontologia de Bauru - Universidade de São Paulo (FOB/USP), saverio@usp.br

é um instrumento norte-americano adaptado e validado para o Brasil, com medidas psicométricas, indicado para crianças, generalista quanto às condições de neurodesenvolvimento do seu público alvo e de uso restrito ao psicólogo; e o *Socially Savvy*, um instrumento norte-americano, sem tradução e adaptação para o português brasileiro, indicado especificamente para a criança com TEA, sem restrições de uso por profissionais das diferentes áreas. Pôde-se verificar um número restrito de artigos na base de dados BVS a partir dos descritores e critérios utilizados, destacando a necessidade de ampliação da revisão para outras bases de dados e no idioma inglês. A utilização de instrumento de avaliação é um importante procedimento que auxilia na identificação inicial de repertórios, possibilita o planejamento de intervenções, o seu acompanhamento e avalia os resultados. A ampliação de estudos que envolvem avaliação é importante para o desenvolvimento de instrumentos, o que favorece um processo interventivo mais assertivo.

PALAVRAS-CHAVE: transtorno do espectro autista, autismo, habilidades sociais, avaliacao, crianca

[1] Faculdade de Odontologia de Bauru - Universidade de São Paulo (FOB/USP), saverio@usp.br