



## HABILIDADES DE COMPREENSÃO LEITORA EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM - REVISÃO SISTEMÁTICA

29º COFAB - CONGRESSO FONOAUDIOLÓGICO DE BAURU, 1ª edição, de 24/08/2022 a 27/08/2022  
ISBN dos Anais: 978-65-81152-84-0

**SBRUGNARA; TATIANE <sup>1</sup>, HAGE; Simone Rocha de Vasconcellos <sup>2</sup>**

### RESUMO

**INTRODUÇÃO:** O Transtorno do Desenvolvimento da Linguagem - TDL é caracterizado pela presença de dificuldades persistentes na compreensão e/ou expressão da linguagem, as quais, não podem ser explicadas por transtorno Intelectual, atraso global do desenvolvimento, alterações sensoriais, disfunção motora ou outra condição biomédica, ocasionando prejuízos no vocabulário, na estruturação morfosintática e no discurso, resultando em limitações na comunicação, participação social e no sucesso acadêmico no que tange, principalmente, a leitura, seja no nível da decodificação, fluência ou da compreensão de texto. **OBJETIVO:** examinar as evidências científicas disponíveis acerca das dificuldades de leitura em crianças com TDL. **METODOLOGIA:** empregou-se o método de revisão sistemática obedecendo ao checklist PRISMA-P. A revisão dos artigos foi realizada por dois pesquisadores independentes nas principais bases de dados e na literatura cinzenta, cruzando descritores padronizados indicados para Transtorno do Desenvolvimento de Linguagem e compreensão leitora. Numa primeira etapa, foi realizada pesquisa geral, em seguida, os artigos pertencentes aos critérios de seleção descritos em formulário prévio padronizado, foram selecionados por meio do título e resumo. Em caso de desacordo, os pesquisadores discutiram suas percepções e entraram num consenso sobre quais estudos seriam exportados para o gerenciador de referências. **Resultados:** a pesquisa conduziu a um número de 5914, sendo que 3521 artigos pertenciam às principais bases de dados e 2393 correspondiam à literatura cinzenta. No que se refere às principais bases de dados foram selecionados 42 artigos da base Pubmed, 20 da base de dados Web of Science, 35 da base Scopus, 47 da base Embase, 25 da base PsycInfo (APA), 74 da base ERIC, 2 da base Scielo e 04 da base Lilacs. Já na literatura cinzenta foram selecionados 02 artigos da base PROQUEST. Os artigos foram exportados para o gerenciador de referências ENDNOTE, e após a remoção dos artigos publicados e leitura integral dos textos, foram considerados elegíveis 12 trabalhos, os quais foram submetidos à análise

<sup>1</sup> Faculdade de Odontologia de Bauru/Universidade de São Paulo - FOB/USP, sbrugnarat@usp.br

<sup>2</sup> Faculdade de Odontologia de Bauru/Universidade de São Paulo - FOB/USP, simonehage@usp.br

qualitativa por meio do instrumento 'New Castle Ottawa' indicando altos níveis de confiabilidade. **CONCLUSÃO:** As dificuldades de compreensão leitora nos quadros de TDL diferem das dificuldades de outras condições como Transtorno de Linguagem secundários e Transtorno Específico de Aprendizagem, pois, embora compartilhem semelhanças como dificuldades na decodificação fonológica, as manifestações do TDL são heterogêneas. Crianças com TDL podem manifestar diferentes tipos de perfil quanto às habilidades de leitura: não exibir dificuldades; apresentar dificuldades na decodificação, o que as levam apresentar comorbidade com Dislexia do Desenvolvimento; na compreensão leitora relacionadas à déficits não fonológicos de linguagem; dificuldades em ambos os processos, decorrentes de preditores linguísticos como vocabulário e sintaxe ou não linguísticos como memória visuoespacial. As dificuldades, quando presentes, podem ser observadas nas séries iniciais e mostrarem-se persistentes, levando-as a não acompanhar seus pares nas últimas séries do ensino fundamental.

**PALAVRAS-CHAVE:** LINGUAGEM; COMPREENSÃO LEITORA; TRANSTORNO DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM