



17 a 19 de Maio de 2021

ISBN: 978-65-89908-15-9

O DIAGNÓSTICO TARDIO DAS DEFICIÊNCIAS AUDITIVAS E AS CONSEQUÊNCIAS DO DESENVOLVIMENTO DA COMUNICAÇÃO E APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Congresso Interdisciplinar da Saúde da Criança e do Adolescente em Vulnerabilidade, 1ª edição, de 17/05/2021 a 19/05/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-15-9

CAMPOS; Gabriela Duarte¹, RODRIGUES; Carol², HUEB; Fernanda Rocha³, CUNHA; Giovanna Schrodten Rodrigues da⁴, FREITAS; Laura Nunes Sousa⁵

RESUMO

O exame de emissões otoacústicas foi introduzido para o diagnóstico precoce das deficiências auditivas, com intuito de impedir que estas sejam tardiamente descobertas e a criança fique vulnerável e refém das consequências ao longo do seu desenvolvimento. O resumo objetiva explorar e apresentar as consequências enfrentadas por um indivíduo que tem seu diagnóstico tardio e suas vulnerabilidades perante a sociedade. Trata-se de revisão de literatura, no qual foram utilizados os descritores "Triagem auditiva", "Diagnóstico precoce", "Deficiência auditiva", "Linguagem", "Consequências no desenvolvimento" na base de dados Scielo. Na seleção final do estudo, os resultados revelaram a eficácia do diagnóstico precoce de surdez, além do sucesso na reabilitação. Esse êxito é estruturado nos níveis de aprendizado escolar, comunicação não verbal e do uso da Língua de Sinais. Somado a isso, a partir de proposições encontradas na literatura sobre a temática, os quais demonstraram a fragilidade estrutural em acolher o deficiente auditivo dessa faixa pediátrica nas instituições de ensino, a falta de investimento em capacitações dos professores e a não inclusão dessas crianças diagnosticadas previamente nos planos de ensino das escolas regulares. Assim, a vulnerabilidade do sistema implica diretamente na adaptação e na inserção do deficiente pediátrico no contexto social mais igualitário. Em suma, os estudos incluídos nessa revisão bibliográfica ressaltaram o quanto o diagnóstico precoce das deficiências auditivas impacta positivamente no desenvolvimento da linguagem e cognição das crianças. Contudo, também demonstram que há uma fragilidade no sistema educacional brasileiro em incluí-las com equidade durante esse processo de construção da comunicação e aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem, Deficiência auditiva, Diagnóstico precoce, Triagem auditiva neonatal, Vulnerabilidade

¹ Faculdade de Medicina - Universidade de Uberaba - Uberaba, MG, Brasil , gabduartee@gmail.com

² Faculdade de Medicina - Universidade de Uberaba - Uberaba, MG, Brasil , carol1603rodrigues@hotmail.com

³ Faculdade de Medicina - Universidade de Uberaba - Uberaba, MG, Brasil , ferhueb@gmail.com

⁴ Faculdade de Medicina - Universidade de Uberaba - Uberaba, MG, Brasil , giovanna.srcunha@gmail.com

⁵ Faculdade de Medicina - Universidade de Uberaba - Uberaba, MG, Brasil , laura.nsf.25@gmail.com