



O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS E O PROJETO DE VIDA: A IMPORTÂNCIA DO AUTOCONHECIMENTO NO PLANEJAMENTO ESCOLAR, MUNDO DO TRABALHO E COMO INTRODUÇÃO A SAÚDE MENTAL

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 2ª edição, de 15/07/2024 a 17/07/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-103-5
DOI: 10.54265/JVAP4105

SILVA; Márcio Eustáquio Pereira da ¹, FILHO; José Roberto de Mello ², FRADE; Denise Ribeiro ³

RESUMO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) indica que a escola, na etapa do Ensino Fundamental Anos Finais, pode contribuir para arquitetar o Projeto de Vida (PV) do educando, de forma que esse PV seja capaz de relacionar os desejos futuros dos alunos, com a continuidade dos estudos no Ensino Médio. Sob a perspectiva, essa meditação do jovem acerca de seu futuro, seus sonhos, bem como do plano de ação necessário para alcançar esses objetivos, se alinha com as possibilidades de desenvolvimento pessoal e social. O PV do estudante ganha força para delinear sua formação em harmonia com seus percursos e histórias, de tal modo que esse jovem possa inovar além do aspecto do estudo e do mundo do trabalho e que, assim, seja possível lhe apresentar escolhas de estilo de vida saudáveis e éticas. Nesse sentido, um componente curricular de Projeto de Vida no 9º Ano do Ensino Fundamental surge como primícia deste plano de carreira e de vida. O objetivo deste trabalho é apresentar as ideias contidas no primeiro módulo de material didático do componente curricular mencionado, produzido em 2023, para uma escola privada de Belo Horizonte. Também objetiva-se demonstrar as contribuições deste instrumento didático para introdução de temáticas que impactam o socioemocional do aluno. A metodologia usada foi a introdução da definição de Projeto de Vida e a necessidade de aprender sobre a disciplina, abrangendo a liberdade de escolhas, a importância de ter um sentido para a vida e os tipos de jovens da atualidade: os desengajados, os superficiais, os sonhadores e aqueles com Projeto de Vida bem definido. Além disso, o material didático vislumbrou as características gerais do PV, abrangendo os objetivos a longo prazo para o discente, bem como formas de organização e motivação para alcançar essas metas. De igual modo, o material trabalhou as temáticas de estabilidade, para o aluno ser resiliente em torno das diferentes variantes que surgem na vida. O Segundo autor deste trabalho, que também elaborou o referido material didático, percebeu que a classificação de tipos de jovens despertou o interesse dos alunos em sala de aula, gerando a promoção de debates e conversas com o professor orientador do componente curricular a respeito das identificações que esses jovens

¹ Rede Chromos de Ensino, marcio.silva@chromos.com.br

² Rede Chromos de Ensino, jrmellofilho@gmail.com

³ Rede Chromos de Ensino, denisefrade@gmail.com

fizeram sobre si mesmos quando comparados a outros jovens. Como conclusão, verificou-se que o material didático favorece o autoconhecimento do educando, bem como apresenta as primícias do projeto de vida, de modo a perpetuar as ideias de autoconhecimento socioemocional, de saúde, de mundo do trabalho, entre outras temáticas que serão abordadas no decorrer dos próximos módulos do material didático de Projeto de Vida.

PALAVRAS-CHAVE: ensino fundamental, material didático, projeto de vida, saúde mental

¹ Rede Chromos de Ensino, marcio.silva@chromos.com.br

² Rede Chromos de Ensino, jrmellofilho@gmail.com

³ Rede Chromos de Ensino, denisefrade@gmail.com