EDUCAONLINE

AVALIAÇÃO E MELHORIA DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NO ENSINO CONTEMPORÂNEO

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Educação, 2ª edição, de 15/07/2024 a 17/07/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-103-5
DOI: 10.54265/VWSY6426

OLIVEIRA; Cristiane Aparecida de Oliveira [1], NARCISO; Rodi [2], NOGUEIRA; Mara Rodrigues de Sousa Nogueira [3], CREMONINI; Rosangela Miranda [4], MOREIRA; Suliene Fraga Moreira [5], ARAGÃO; Alexandra Oliveira Aragão [6], SANTANA; Aline Canuto de Abreu [7]

RESUMO

O artigo "Práticas e Desafios da Educação Inclusiva" apresenta uma investigação aprofundada sobre como o sistema educacional está implementando práticas inclusivas e os obstáculos encontrados nesse processo. O foco do estudo foi examinar as adaptações metodológicas das escolas para acolher alunos com diversas necessidades, visando proporcionar uma educação justa e acessível para todos. Através de uma abordagem metodológica bibliográfica baseada nas orientações de Gil (2009), o estudo mergulhou na literatura sobre educação inclusiva, explorando contribuições de autores destacados como Mittler (2000), Mantoan (2006) e Sassaki (2010). A pesquisa enfatizou a relevância de estratégias pedagógicas que respeitem a diversidade e atendam às demandas individuais dos estudantes. Entre as abordagens inclusivas abordadas, destacaram-se o co-ensino, o desenho universal para a aprendizagem (DUA) e a personalização do currículo, que não só buscam integrar alunos com necessidades especiais, mas também assegurar oportunidades iguais de aprendizado e desenvolvimento para todos os alunos. A análise apontou que, apesar dos progressos na adoção de práticas inclusivas, ainda persistem desafios significativos. A falta de preparo adequado dos professores surgiu como um obstáculo crítico, com muitos educadores se sentindo incapazes de manejar a diversidade em suas salas de aula. A pesquisa também revelou a necessidade de recursos suficientes, tanto materiais quanto humanos, para suportar a educação inclusiva de forma eficaz. As escolas frequentemente enfrentam restrições financeiras e estruturais que comprometem a execução de estratégias inclusivas. Outro problema identificado foi a resistência cultural e institucional à mudança, com muitos educadores e gestores escolares ainda presos a modelos educacionais tradicionais, o que dificulta a implementação de práticas inovadoras. O estudo também destacou a importância de uma liderança escolar engajada e bem-informada, capaz de fomentar uma cultura de inclusão e oferecer suporte aos professores na adoção de novas metodologias. Os resultados sugerem que a educação inclusiva possui um enorme potencial para reformular a experiência educativa de todos os alunos, criando um ambiente mais justo

[1] UTIC - Paraguay , cristiane.oliveira4@hotmail.com
[2] Universidade do Estado do Mato Grosso UNEMAT , rodynarciso1974@gmail.com
[3] Universidade Católica de Brasília , mararodriguesadv@gmail.com
[4] FICS, rosangela.cremonini@gmail.com
[5] Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul de SP , sulienefraga@hotmail.com
[6] IFES - Instituto Federal do Espírito Santo , prof.ale.aragao@gmail.com
[7] MUST Miami University, alineabreusantana@yahoo.com.br

e equitativo. Contudo, para realizar essa transformação, é fundamental superar os desafios relacionados à formação docente, à disponibilidade de recursos e à resistência institucional. Concluindo, o artigo ressalta o impacto significativo da educação inclusiva na promoção de equidade e acessibilidade no ensino. No entanto, sublinha a necessidade de mais pesquisas para investigar as práticas eficazes de implementação e os efeitos a longo prazo na performance e bem-estar dos estudantes. Investigações futuras devem abordar os desafios operacionais e culturais da inclusão, buscando soluções práticas e sustentáveis para assegurar que todos os alunos, independentemente de suas necessidades específicas, tenham acesso a uma educação de qualidade.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Inclusiva, Práticas Pedagógicas, Diversidade, Desafios Educacionais, Estratégias de Ensino

[1] UTIC - Paraguay , cristiane.oliveira4@hotmail.com
[2] Universidade do Estado do Mato Grosso UNEMAT , rodynarciso1974@gmail.com
[3] Universidade Católica de Brasília , mararodriguesadv@gmail.com
[4] FICS, rosangela.cremonini@gmail.com
[5] Faculdades Integradas de Santa Fé do Sul de SP , sulienefraga@hotmail.com
[6] IFES - Instituto Federal do Espírito Santo , prof.ale.aragao@gmail.com
[7] MUST Miami University, alineabreusantana@yahoo.com.br