

COMO SOU EU?

Congresso Online de Ensino de Química, 1ª edição, de 22/11/2021 a 24/11/2021
ISBN dos Anais: 978-65-81152-31-4

SILVA; João Pedro Caetano Ramalho da ¹, GONÇALVES; Monique ²

RESUMO

A fim de chamar a atenção dos alunos para o conteúdo e engajá-los na aprendizagem de forma lúdica e atraente, muitos docentes estão utilizando jogos didáticos em sua prática pedagógica. Dessa maneira, esta estratégia se torna muito eficiente para o exercício de fórmulas estruturais, uma vez que o mesmo é completamente desinteressante e monótono, características que tornam o aluno cada vez mais desmotivado em ficar atento à aula. O jogo Como Sou Eu foi criado com o objetivo de fazer a aprendizagem de fórmulas estruturais mais interessante e atrativa para os alunos, uma atividade que permitisse os alunos exercitarem o conteúdo (fórmulas estruturais) transformando a fórmula estrutural condensada em fórmula estrutural em bastão, ou o inverso, de maneira divertida e prazerosa. O jogo baseia-se na dinâmica do jogo da memória, com a exclusiva diferença: os pares de cartas não apresentam a mesma figura, mas o mesmo composto apresentado em duas fórmulas estruturais diferentes (fórmula estrutural condensada e fórmula estrutural em bastão). O kit do jogo Como sou eu contém 15 pares de compostos, contando com compostos de cadeia saturadas e insaturadas (duplas e triplas), cíclicas e acíclicas, oxigenadas, nitrogenadas, ramificadas e simples. A turma deve ser dividida em grupos de 4 alunos e cada grupo deve receber um kit do jogo que deve ter duração de cerca de 10 minutos a cada partida (do início ao fim do jogo). Deve reservar tempo suficiente para que o aluno tenha duas ou três partidas, isto é, 20 a 30 minutos de aula. Vale ressaltar que o jogo ainda não foi aplicado, logo não temos resultados para serem apresentados. Existe a possibilidade de colocar no verso do cartão (verso que não contém o composto) um Qrcode que direcionaria o aluno a ver o respectivo composto do cartão em 3D, o que possibilitaria o aluno a comparar qual seria a fórmula mais adequada de representá-lo. Tal fato permite a discussão da evolução das fórmulas estruturais e porque mais utilizamos a em bastão. Vale discutir a possibilidade desse jogo ser utilizado tanto em escolas públicas ou privadas visto que o material para produzir kit do jogo é de baixo custo (papel e tinta da impressora) desconsiderando a função com Qr Code. Outro ponto que merece destaque é que o funcionamento do jogo é praticamente de conhecimento comum por ter sido bastante difundido no Brasil e assim não se perde muito tempo explicando o jogo. Também pela sua popularidade, pode-se inferir que as atividades conseguirão atrair o aluno e levá-lo a exercitar o conteúdo, visto que o jogo não teria tanta procura se não fosse desejado pelo público. Por fim, espera que esse jogo seja capaz de exercitar o conteúdo de uma forma mais lúdica, não

¹ UERJ, emanuel.jpcaetano@gmail.com

² ISERJ, monique_ufrj@yahoo.com.br

deixando de abrir mão do conteúdo, ressaltando que o jogo não explica o conteúdo, todavia é um instrumento de exercício do mesmo.

PALAVRAS-CHAVE: ensino de química, química orgânica, gamificacao