



• Profa. Dra. Alcione Ghedini Brasolotto •  
COORDENAÇÃO CIENTÍFICA Profa. Dra. Magali de Lourdes Colares  
COORDENAÇÃO EXECUTIVA Profa. Dra. Andréia Cirra Lopes

18 a 21 de agosto de 2021



1º ENCONTRO  
INTERNACIONAL DE  
*Fonoaudiologia*  
DA FOB-USP



## COMPARAÇÃO DO PERFIL SOCIOEDUCACIONAL DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA VERBAIS E NÃO VERBAIS

Congresso Fonoaudiológico de Bauru, 28ª edição, de 18/08/2021 a 21/08/2021  
ISBN dos Anais: ISSN: 25952919

**COSTA; DANIELA GISLEY DE SOUSA<sup>1</sup>, LOPES-HERRERA; Simone Aparecida<sup>2</sup>**

### RESUMO

**Introdução:** O autismo é uma condição caracterizada pelo desenvolvimento acentuadamente anormal e prejudicado no que se refere à interação social, nos diferentes modos de comunicação e no comportamento. Os aspectos pragmáticos e a estruturação de narrativa tendem a ser os maiores desafios a serem enfrentados em relação ao desenvolvimento da linguagem nas crianças com autismo. O comprometimento da comunicação nos quadros de Transtorno do Espectro Autista (TEA), afeta tanto as habilidades verbais quanto não verbais, em graus variados. **Objetivo:** Comparar o Perfil Socioeducacional de crianças com TEA verbais e não verbais. **Método:** Como instrumento de coleta de dados foi utilizado o Perfil Psicoeducacional Revisado (PEP-R), onde foram analisados todos os aspectos relacionados ao desenvolvimento e perfil socioeducacional de crianças com TEA. Foram avaliadas 30 crianças de 2 a 12 anos de idade, com diagnóstico médico de Transtorno do Espectro Autista, segundo o DSM-5 (Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais) e o CID-10 (Classificação Internacional de Doenças), sem comorbidade e em início de atendimento fonoaudiológico, sendo 15 verbais (Grupo 1) e 15 não verbais (Grupo 2), mediante o preenchimento do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Todos os procedimentos foram encaminhados ao Comitê de Ética em Pesquisa, obtendo aprovação número 3.979.252. Foram realizadas análises comparativas entre os dois grupos, sendo quantitativas e qualitativas, com aplicação de testes estatísticos. **Resultados:** Os resultados sugerem que a pontuação nas diferentes áreas do PEP-R foi superior no grupo verbal em relação ao não-verbal, havendo uma intrínseca relação entre o desenvolvimento da linguagem e o desenvolvimento de outras habilidades cognitivas e sócio adaptativas. **Conclusão:** A comparação entre os grupos indica que o perfil socioeducacional do grupo não verbal se encontra rebaixado em relação ao perfil do grupo verbal nas áreas de imitação, coordenação motora ampla, integração olho-mão, desenvolvimento cognitivo e capacidade

<sup>1</sup> FOB-USP,  
<sup>2</sup> FOB-USP,

cognitiva verbal.

**PALAVRAS-CHAVE:** Autismo, Linguagem, Desenvolvimento, Comunicação