AULA DE CAMPO COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA

II Congresso Online Nacional de Geografia, 1ª edição, de 23/11/2020 a 27/11/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-61-7

LIMA; Irislane Barbara [1], FILHO; Jorge Martins [2]

RESUMO

A intenção do presente trabalho é contribuir a favor da utilização de aulas de campo dentro das instituições de ensino. Sendo utilizada como uma ferramenta a mais no processo de ensino aprendizagem em Geografia, despertando o interesse do educando em aprender de forma interativa e dinâmica. Essa produção busca evidenciar algumas reflexões acerca da utilização de aulas de campo como recurso metodológico complementar para as aulas de Geografia do 2º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Inácio Passarinho, localizada no município de Caxias – MA. O objetivo geral desse trabalho é compreender como a aula de campo vem sendo utilizada como estratégia metodológica pelos professores de Geografia, para alcançar o objetivo maior, buscamos entender os fatores e as potencialidades para a realização de aulas de campo no ensino de Geografia, assim como, identificar, a partir do discurso de estudantes e professores, a eficácia da aula de campo, outro objetivo constituiu demonstrar os resultados do uso de aula de campo com estudantes. O método utilizado na pesquisa foi o misto, sendo uma abordagem que associa os aspectos qualitativos e quantitativos para dar mais concretude aos dados analisados. Para analisar e discutir os dados obtidos em campo foi aplicado questionários com professores e alunos, contendo perguntas abertas e fechadas. Os resultados alcançados foram gratificantes para se compreender as potencialidades e limitações do uso de aulas de campo no ensino de Geografia, onde realizamos uma proposta de aula de campo com uma das turmas de 2º ano do Ensino Médio, contribuindo para o aprimoramento desse recurso metodológico no ensino de Geografia, tornando-o mais próximo do cotidiano. Nesse sentido percebemos a relevância de se trabalhar os conhecimentos geográficos partindo da realidade vivenciada pelos alunos, pois a aula de campo passa a ser o momento de construir e compartilhar o novo com o aluno, onde ele passa a correlacionar a teoria com a prática através dos assuntos trabalhados em sala de aula. Por meio da pesquisa foi possível concluir a importância das aulas de campo para o ensino de Geografia, cabe ainda pontuar que a formação dos professores também contribui de modo determinante para moldar suas práticas didáticas e metodológicas. No anseio por alternativas que procurem mostrar que a disciplina de Geografia vai muito além das páginas que constituem o livro didático, consistindo na prática em um conhecimento que deve ser associado ao cotidiano de professores e alunos. Portanto, ficou comprovado que os conhecimentos geográficos estão presentes dentro da realidade vivenciada por alunos e professores, colaborando assim para a qualidade do ensino da disciplina. Para se entender a dimensão conceitual desta pesquisa, usou-se como base autores como Callai (2000), Cavalcante (2012), Castrogiovanni (2000), Pontuscka (2007), entre outros.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Geografia. Aula de campo. Caxias.

[1] Universidade Estadual do Maranhão- UEMA (Campus Caxias-MA), irislanelima@aluno.uema.br
[2] Universidade Estadual do Maranhão (CESC-UEMA), jorgefilho@professor.uema.br