

EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA: UMA CONTEXTUALIZAÇÃO PROVENIENTE DE RESÍDUOS AGROINDUSTRIAIS NO ENSINO DE QUÍMICA

Congresso Brasileiro De Bioquímica Industrial., 1ª edição, de 26/01/2021 a 28/01/2021
ISBN dos Anais: 978-65-86861-74-7

ANSELMO; MÁRCIO LARANJEIRA ¹, NASCIMENTO; Rosany da Silva ², MATOS; Everton de Souza ³, JEAN; Evren Ney da Silva ⁴, PINTO; Hemily Leal ⁵

RESUMO

A utilização de resíduos considerados agroindustriais tem cada vez mais ganhado destaque no âmbito escolar, pois proporciona abordagens embasadas nos componentes curriculares de acordo com as matrizes pedagógicas ratificadas na Ciência da Natureza, como rege a BNCC. Desta forma, são resíduos que ressaltam ênfase, com a ótica do professor regente, por desenvolver competências e habilidades essenciais, que se encaixam no contexto da aprendizagem do corpo discente, contudo, contextualizando conteúdos na disciplina desenvolvida pelo docente. Diante disso, ao agregar o norteio nos estudo de Química, é proporcional por apresentar uma viabilidade a baixo custo, e, além do mais, oferecendo a ação por parte dos alunos. Para tal interação do alunado, foi sugerida a Contextualização de acordo com os PCN+, assim como as Leis de Diretrizes da Educação Brasileira LDB Nº 9394/96. Sendo assim, construiu-se a sistemática do diálogo, expondo aulas explicativas, conjunta aos estudantes da 1ª série de forma efetiva. Nesta perspectiva, o professor supervisor, proporcionou, à socialização, elucidando a importância dos resíduos agroindustriais, externado as substâncias que as constituem, e, além disso, como a Química interliga nesta realidade. Diante desse cenário, ao praticar o uso da contextualização, com a prática da experimentação, logo o mestre fez com que os alunos se tornassem protagonistas, uma vez que, relacionar resíduos de fruto que são comercializados, e, na mesma dimensão, considerada complementar na alimentação no cotidiano da sociedade, é oferecer uma didática simples, ao alcance da compreensão dos estudantes, tais quais esses enfoques foram aperfeiçoados, com testes experimentais, desenvolvido pelos próprios educando no laboratório de Ciência da instituição de ensino. Paralelo a isso, o objetivo do trabalho, foi desenvolver o Eixo Temático de Educação, especificando o Ensino de Química, contextualizando conteúdo de Separação de Solução, embasado na Matriz Curricular de Química como Misturas de Soluções, ministrada no 1º bimestre, atendendo assim, o planejamento pedagógico da Escola Vital de Mendonça em Itacoatiara-Am, usando três extratos de fruto amazônico, destacando (açai, cupuaçu e tucumã). Por conseguinte, este trabalho é sistematizado por 4 etapas respectivas. Em princípio, foi necessário o levantamento bibliográfico, ratificando a proposta de ação. Ademais, deu-se a coleta dos resíduos descartados nas feiras, em seguida, o tratamento submetendo assim as condições de extração com materiais alternativos. Outrossim, foram feitas as soluções em diferentes proporcionalidades, fazendo o entendimento

¹ Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino SEDUC-AM, mlaranjeira456@gmail.com

² Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino SEDUC-AM, rosany.nascimento@educam.pro.br

³ Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino SEDUC-AM, everton.matos@educam.pro.br

⁴ Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino SEDUC-AM, evreney@hotmail.com

⁵ Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino SEDUC-AM, hemilyleal.30@gmail.com

funcional de volume (V), Massa (M), Solubilidade (S) e entre outros conteúdos que abordam Soluções. Analogicamente, os resultados se apresentam significativos, pois os três extratos de resíduos, foram devidamente contextualizados, e, consoante a isso, com o lócus da experimentação, subsidiando o envolvimento dos alunos, despertando o interesse dos mesmos. Mediante a aplicação do questionário de satisfação, fez-se o uso da abordagem qualitativa, apontando assim, a aceitação da proposta executada, sobretudo, enaltecendo a análise quantitativa, fundamentando a mensuração dos dados, tal qual evidenciou um percentual equivalente a 90 alunos, tornando-se uma preferência na contextualização em espaços formal educacional, credibilizando os experimentos como metodologia ativa em Ciência da Natureza, com o subsídio de resíduos agroindustriais no ensino aprendizagem, explorando assim, os conteúdos atreladas as Soluções Química.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Experimentação, Soluções, Contextualização, Ciência.

¹ Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino SEDUC-AM, mlaranjeira456@gmail.com
² Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino SEDUC-AM, rosany.nascimento@educam.pro.br
³ Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino SEDUC-AM, everton.matos@educam.pro.br
⁴ Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino SEDUC-AM, evreney@hotmail.com
⁵ Secretaria de Estado de Educação e Qualidade de Ensino SEDUC-AM, hemilyleal.30@gmail.com