CONBRALETRAS
Congresso Brasileiro Online de Letras
24 a 26 de Maio de 2021

ISBN: 978-65-89908-27-2

OS DESAFIOS DO PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUÊS PARA A CONSTRUÇÃO DE MATERIAIS/RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA O DISCENTE SURDO

Congresso Brasileiro Online de Letras, 1ª edição, de 24/05/2021 a 26/05/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-27-2

GUIMARÃES; Wagner dos Santos [1], SOUZA; Renildes de Melo Souza [2], ALVES; Maria José Barreto [3]

RESUMO

Este trabalho tem como finalidade de apresentar os desafios dos professores de Língua Portuguesa possuem para construir materiais pedagógicos/recursos para o discente surdo, por meio de uma pesquisa bibliográfica. Para tanto, utilizaremos as plataformas de pesquisas acadêmicas da CAPES (coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior) e da SCIELO (*cientific electronic library online*). Tornou-se o marco teórico Freire (2008), as diretrizes curriculares (2001), GARCIA (1990) e a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), a análise de dados foi por meio de leituras, de teses, dissertações e artigos das plataformas citadas acima. O objetivo geral: apresentar as dificuldades que os professores da disciplina de Língua Portuguesa têm para a construção dos materiais e recursos para o ensino do aluno surdo. Objetivos específico: Pesquisar quais diretrizes que orienta para a construção de materiais e recursos pedagógicos; comparar o desenvolvimento do discente surdo por meio de recursos pedagógicos; discutir sobre as dificuldades dos professores para a criação desses materiais. Sabemos que os professores em sua formação docente aprendem as metodologias de ensino para os alunos surdos, não sendo preparado academicamente para a realidade que poderá ser vivido. Os professores de Língua Portuesa durante a sua formção docente, aprendem as metodologias e práticas para o ensino do aluno ouvinte, fazendo com que o mesmo futuramente não tenha habilidades de ensinar a esse público. A luz dessa pesquisa podemos compreender que existe diversas dificuldades dos docentes para a elaboração desse material, visto que não foi orientado na sua formação e para que ela seja suprida essa necessidade é preciso que o docente tenham formação continuada e cursos de aperfeiçoamento, ou seja, as instituições precisam atender as necessidades dos profissionais para que os mesmo possa dar à luz da construção de conhecimento a todos os discentes que estejam no espaço de ensino e aprendizagem. Para que ocorra verdadeiramente uma educação de qualidades, as instituições precisam ficar atentas a dificuldades dos professores, para que possam construir apoio pedagógicos de qualidades.

PALAVRAS-CHAVE: Recursos/Meteriais Pedagógicos, Surdo, Inclusão, Desafios, Língua Portuguesa

[1] Graduado em Letras Português/Espanhol pela FPD - Pós-graduado em Libras pela FAVENI - Intérprete e Tradutor de Libras pela SEDUC, santttoswagner@gmail.com
[2] Graduada em Pedagogia pela FPD - Graduada em Letras Português/Francês pela UFS - Pós-Graduada em Recursos Humanos pela FSLF - Pós-graduada em Políticas Pública em Socioeducação pela U
Graduação em Educação pela UFS, renildesmsouza@hotmail.com
[3] Graduada em Pedagogia pela FPD - Pós-graduada em Psicopedagogia Institucional e Clinica pela FPD - Pós-graduada em Educação Infantil pela UFS , maria.baribeiro25@gmai.com