CONBRALETRAS
Congresso Brasileiro Online de Letras
24 a 26 de Maio de 2021

ISBN: 978-65-89908-27-2

PERCEPÇÕES E PROBLEMÁTICAS ACERCA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE INGLÊS NO ENSINO MÉDIO

Congresso Brasileiro Online de Letras, 1ª edição, de 24/05/2021 a 26/05/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-27-2

SANTOS; Rafaelle Karen Monte dos Santos [1], NEVES; Anna Carolina Magalhães das [2], SILVA; Rafael Fernandes da [3], AMORIM; Vinicius dos Santos [4]

RESUMO

O Ensino de Inglês como Língua Estrangeira (LE) é de fundamental importância, visto que, de acordo com os PCNs (1998), ‘’[a] aprendizagem de LE é uma possibilidade de aumentar a autopercepção do aluno como ser humano e como cidadão.’’ Entende-se a partir dessa ideia, que o ensino de línguas estrangeiras no âmbito escolar não apenas é importante, como também necessário, pois o aprendizado de outra língua proporciona ao aluno a oportunidade de estar em contato com outras culturas, desenvolvendo assim uma consciência crítica e reflexiva no que diz respeito ao outro, além de desenvolver habilidades comunicativas necessárias para o convívio em uma sociedade pluralizada. Haja vista a relevância da temática, surge o debate de quais dificuldades são recorrentes no âmbito geral de ensino da Língua Inglesa e, partindo dessa premissa, de quais são as maneiras eficazes para a solução de tais dificuldades. Considerando tais pressupostos, o presente trabalho buscou identificar e analisar os problemas enfrentados no aprendizado de inglês de alunos do Ensino Médio (principalmente da rede pública), que abrange grande parte da população. Para isso, os dados foram coletados em diferentes regiões do Brasil, nas quais um questionário com questões objetivas e discursivas foi aplicado de forma remota a fim de se avaliar qualitativamente quais as percepções dos alunos acerca do ensino de inglês. Entende-se que as respostas a este questionário servirão como base para diálogos e fortalecimento das estratégias educacionais no ensino de Língua Inglesa na rede pública de ensino, visando o diálogo entre professores, alunos e gestores na resolução das dificuldades que impedem um maior aproveitamento do ensino de Língua Inglesa. Cento e quarenta estudantes responderam ao questionário, sendo que estes dados refletem um maior número de respostas na Bahia com percentual de 62,1%, seguido do Distrito Federal com 35,7%. Outros dois estados aparecem, sendo estes Sergipe e Goiás com menos de 3% quando somados. Um grande número de estudantes estão na segunda e terceira série do Ensino Médio, ocupando mais de dois terços, sendo desse percentual 57,9% alunos provenientes de escolas públicas. A maior parte destes estudantes nunca estudaram inglês fora do ambiente escolar e parte dos estudantes da amostragem sinalizaram positivamente quanto à importância e ao significado dos conteúdos estudados, obtendo-se quase que por unanimidade a afirmativa do aprendizado e ensino de inglês como algo essencial. Desses conteúdos, ‘’verb to be’’ e ‘’verb tenses’’ estão como os mais assimilados por esses estudantes. 40,7% classifica o

[1] Licencianda em Letras Inglês - Universidade Estácio de Sá, rafaellekaren.rk@gmail.com
[2] Licenciada em Letras Inglês - Universidade Estácio de Sá , acmn04@gmail.com
[3] Licenciando em Letras Inglês - Universidade Estácio de Sá , rafaelf.silva2011@gmail.com
[4] Licenciado em Ciências da Natureza - Universidade Federal do Vale do São Francisco, viniciusamorim198@gmail.com

ensino de Língua Inglesa como razoável e quando perguntados sobre a viabilidade do aprendizado de forma individual através da internet, foi obtido um percentual de 80% de sinalização positiva para essa ideia. A pesquisa evidenciou como os próprios estudantes enxergam o Ensino de Língua Inglesa, denotando interesse e atenção para esta área. A amostragem será ampliada para melhor delineamento estatístico dos dados a fim de que se possa desenvolver ideias e problemáticas, mas os dados demonstram a importância e necessidade de aprimoramento no modo como a Língua Inglesa tem chegado aos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Inglês, Ensino Médio, Escola Pública, Letras Inglês, Língua Estrangeira

[1] Licencianda em Letras Inglês - Universidade Estácio de Sá, rafaellekaren.rk@gmail.com
[2] Licenciada em Letras Inglês - Universidade Estácio de Sá , acmn04@gmail.com
[3] Licenciando em Letras Inglês - Universidade Estácio de Sá , rafaelf.silva2011@gmail.com
[4] Licenciado em Ciências da Natureza - Universidade Federal do Vale do São Francisco, viniciusamorim198@gmail.com