ISBN: 978-65-89908-43-2

EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SUAS ADAPTAÇÕES PARA ATENDER CRIANÇAS COM O TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH): ESTUDO DE CASO

Congresso Online de Educação Física, 2ª edição, de 12/07/2021 a 14/07/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-43-2

MOURA; Ayla de Jesus [1], OLIVEIRA; Anderson dos Santos [2], LIMA; Tamara dos Santos [3], LEMOS; Renata Louise Ferreira [4], SILVA; Tamires Mendes [5]

RESUMO

A Educação Física (EF) é uma disciplina que contribui de forma essencial para a educação inclusiva, pois permite o desenvolvimento do processo de inclusão escolar ou social do aluno, possibilitando que as crianças se expressem tanto em linguagem oral, como corporal, além da oportunidade de vivenciarem diversos tipos de atividades em diferentes contextos. Contudo, torna-se necessário entender que a inclusão de alunos especiais pode ser um desafio para os professores de EF, uma vez que, em sua maioria, não estão preparados. O objetivo deste trabalho foi identificar as adaptações realizadas nas aulas de Educação Física Escolar (EFE) para atender as necessidades dos escolares com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) em escolas regulares. Trata-se de um estudo transversal de abordagem qualitativa, desenvolvido em uma escola particular do município de Picos/PI, com uma aluna do 3° ano do ensino fundamental, diagnosticada com TDAH. Para coleta foi utilizado um questionário com 04 (quatro) categorias: I Entendimento sobre TDAH; II Inclusão na escola; III Adaptações e inclusão nas aulas de Educação Física; e VI Desenvolvimento Motor, Cognitivo e Social. O questionário foi aplicado para a mãe e para a professora de Educação Física da referida aluna. Para a análise dos dados foi empregada à apreciação de conteúdo e exploração do material. Os resultados mostraram que tanto a mãe como a professora têm conhecimento básico e limitado sobre o TDAH, o que retrata um despreparo relacionado ao público em questão. Quanto ao entendimento sobre inclusão escolar, ambas tiveram resposta semelhantes, pontuando a igualdade de direitos e educação para todos. Na categoria sobre a existência de adaptações nas aulas de EF, a mãe relatou que a filha demonstrava se sentir feliz nas aulas de EF, e dessa forma, acredita que as aulas eram dinâmicas e inclusivas. Para esse ponto, a professora contou que procura atender as necessidades da aluna por meio da aplicação de jogos e brincadeiras cooperativas e individuais, enfatizando que a aluna teve bastante resistência no início das aulas, tinha dificuldade em se comunicar e entender que ela precisava dar atenção para todos os colegas, o que se tornava um dos grandes desafios. Na última categoria sobre o desenvolvimento motor, cognitivo e social da aluna, a mãe relatou perceber melhor desenvoltura na filha, como na forma de se expressar ou se relacionar com outros colegas. A professora também retratou que a aluna passou a se relacionar e se expressar melhor, fez colegas que gostam dela e a entendem, além de passar a gostar de dançar e até mesmo escolher músicas de sua preferência.

[1] Profissional de Educação Física - Mestranda em Educação Física pela UNIVASF, profa.ayla@gmail.com
[2] Profissional de Educação Física - Mestranda em Educação Física pela UNIVASF, and-1987@hotmail.com
[3] Professora de Educação Física pela SEDUC/PI - Especialista em Educação Física Escolar , tamaralimaed.fisica@gmail.com
[4] Professora de Educação Física pela UESPI - Mestranda em Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares pela UPE , renatalouise@pcs.uespi.br
[5] Profissional de Educação Física - Mestranda em Educação Física pela UNIVASF, ttamires24@gmail.com

Diante do exposto, foi possível verificar que as adaptações realizadas nas aulas de EFE para a aluna com TDAH, foram, em sua maioria, jogos e brincadeiras cooperativas e individuais. Além disso, o início das adaptações foram um desafio, tanto para a professora, como para a aluna, ressaltando assim, a necessidade de capacitações e formação continuada para que os professores realizem atividades com confiança, segurança e êxito, e, dessa forma, melhorem a qualidade do ensino e educação para todos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Especial, Educação Física, TDAH

[1] Profissional de Educação Física - Mestranda em Educação Física pela UNIVASF, profa.ayla@gmail.com
[2] Profissional de Educação Física - Mestranda em Educação Física pela UNIVASF, and-1987@hotmail.com
[3] Professora de Educação Física pela SEDUC/PI - Especialista em Educação Física Escolar , tamaralimaed.fisica@gmail.com
[4] Professora de Educação Física pela UESPI - Mestranda em Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares pela UPE , renatalouise@pcs.uespi.br
[5] Profissional de Educação Física - Mestranda em Educação Física pela UNIVASF, ttamires24@gmail.com