

CONENCI 2021

DOI 10.29327/140216

ISBN: 978-65-89908-22-7

APLICAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

II Congresso Nacional Online de Ensino Científico, 2ª edição, de 15/07/2021 a 18/07/2021

ISBN dos Anais: 978-65-89908-22-7

FERREIRA; Julyanne Victória dos Santos¹, LIMA; Victória Bezerra Silva², SILVA; Jussara Marta³, BATISTA; Juanize Matias da Silva⁴, GUILHERME; Betânia Cristina⁵

RESUMO

Diante do atual momento de pandemia causado pela Covid-19 a educação brasileira e do mundo precisou se reinventar, sendo necessária adaptações metodológicas. Nesse contexto, o núcleo de Biologia do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) que possibilita estudantes dos anos iniciais das graduações em licenciatura vivenciarem a prática docente em parceria com a Escola Estadual Antônio Correia de Araújo colocou em prática o uso de sequências didáticas como metodologias ativas para as aulas remotas no atual momento pandêmico. As atividades da sequência didática, contribuíram para o avanço progressivo dos conhecimentos e interesses dos alunos, em relação à área de ciências e iniciação à alfabetização científica, e contribuíram, também, para tornar a aprendizagem mais contextualizada e interdisciplinar. Portanto, o presente resumo tem por objetivo relatar a experiência do uso de sequências didáticas na educação básica no atual momento de pandemia como forma de incentivar a participação dos estudantes promovendo a produção de conhecimento. Dessa forma, cada sequência didática foi aplicada em três aulas dialogadas de 50 minutos cada, realizadas por meio da plataforma do Google Meet. Durante a aula, contou com visitação a museus e laboratórios virtuais e diversas atividades lúdicas por meio de sites como o Mentimeter e Jamboard, em que a participação dos estudantes era sempre requerida para ampliar o diálogo. Durante a aplicação da sequência didática intitulada de “O Coração do Brasil” a qual abordou na primeira aula os seis biomas brasileiros, evidenciando o bioma do cerrado localizado no centro do país, a importância desse bioma e como se deu o seu surgimento, foi realizada a visita virtual ao museu da PUC-Minas na qual no piso 2 mostra a exposição do pleistoceno, era em que o bioma do cerrado adquiriu a sua atual conformação. Observou-se que os estudantes ficaram bastante entusiasmados e participativos, fazendo as atividades lúdicas no decorrer da aula e ao final. Na segunda aula foi realizada uma visita virtual ao

¹ Universidade Federal Rural de Pernambuco, julyanne.marculino@gmail.com

² Universidade Federal Rural de Pernambuco, vicliiima@gmail.com

³ Escola Estadual Antônio Correia de Araújo, sarambio30@gmail.com

⁴ Universidade Federal Rural de Pernambuco, juanizematias@yahoo.com.br

⁵ Universidade Federal Rural de Pernambuco, pibidsubprojetoibologia@gmail.com

museu do Cerrado para mostrar a flora do bioma, a influência do clima e do solo na vegetação também foram abordadas. Na última aula da aplicação dessa sequência didática foi realizada uma nova visita virtual ao museu da PUC-Minas dessa vez para mostrar a Fauna do Cerrado, a importância dos fósseis para os estudos e compreensão do processo evolutivo, também foi trabalhado a problemática da extinção de espécies, ao final os estudantes utilizando o Jamboard relataram as principais causas da extinção de espécies no bioma do cerrado e em seguida elaboraram as possíveis soluções para as problemáticas citadas por eles. Portanto, foi possível observar que durante as aulas que corresponderam a aplicação das sequências didáticas houve a participação de bem mais estudantes do que o quantitativo que estava dando retorno com as aulas gravadas. Os estudantes demonstraram bastante interesse pelas aulas, fazendo as pesquisas que eram deixadas, interagindo e assim podemos concluir que houve a construção do conhecimento científico e o processo de ensino-aprendizagem deu-se de forma eficaz, visto que com a utilização das sequências didáticas estimulou-se a curiosidade crítica dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Aulas síncronas, Educação, Ensino, Metodologias ativas, Pandemia

¹ Universidade Federal Rural de Pernambuco , julyanne.marculino@gmail.com
² Universidade Federal Rural de Pernambuco, viicliiima@gmail.com
³ Escola Estadual Antônio Correia de Araújo, sarambio30@gmail.com
⁴ Universidade Federal Rural de Pernambuco, juanizematias@yahoo.com.br
⁵ Universidade Federal Rural de Pernambuco , pibidsubprojetobiologia@gmail.com