



CONENCI 2021



DOI 10.29327/140216

ISBN: 978-65-89908-22-7

A LDB FRENTE À PERMANÊNCIA DA EDUCAÇÃO HÍBRIDA DAS CIÊNCIAS EXATAS NO ENSINO MÉDIO

II Congresso Nacional Online de Ensino Científico, 2ª edição, de 15/07/2021 a 18/07/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-22-7

PIMENTA; Gabriel Araújo Barreto ¹

RESUMO

O presente artigo aborda sobre a temática da educação. Com isso, o objetivo geral desse artigo é entender a ocorrência do ensino híbrido nas ciências exatas no Ensino Médio, tendo como base a BNCC e a LDB, por meio da apresentação do percurso histórico da educação, investigação do que é o ensino híbrido e exposição de como a didática é relevante para que se tenha um ensino de qualidade. No que se refere aos aspectos metodológicos, esse artigo utilizou a revisão bibliográfica para realização do estudo. Ademais, tem-se o uso de dados secundários, extraídos do meio eletrônico, para dar embasamento às considerações feitas, optando-se por uma abordagem teórica e de natureza qualitativa. Desse modo, a partir da pesquisa realizada, os resultados demonstram que a educação deve se adequar à realidade tecnológica dos alunos, sendo preciso, para isso, a capacitação profissional dos docentes, nivelção do sistema público e privado de ensino, bem como uma didática interativa e dinâmica para a realização do ensino híbrido nas ciências exatas. Ademais, nota-se a relevância do ensino, didática e conhecimento do processo histórico da educação pelos docentes, contribuindo para a formação de uma sociedade crítica. Nesse viés, observa-se, na realidade prática escolar, os efeitos advindos contribuições das tecnologias para a educação das ciências exatas no ensino médio, como autonomia do estudante, compartilhamento de experiências e aquisição de conhecimento estão de acordo com as diretrizes preconizadas na LDB e BNCC. Contudo, é preciso que se tenha um esforço entre Poder Público, sociedade e comunidade escolar para que se mitigue as desigualdades que dificultam a obtenção de um ensino de qualidade, especialmente na educação pública. Assim, mediante o tema abordado, infere-se que a didática se constitui como elemento essencial do processo de ensino-aprendizagem, principalmente durante a pandemia. Para tanto, é preciso avaliar e compreender as singularidades do acesso ao ensino bem como o recepcionamento do mesmo para cada estudante - desde os bairros de luxo às comunidades periféricas. Em virtude disso, a educação deve acompanhar a realidade social, abarcando o processo histórico de sua formação e evolução da

¹ Universidade do Estado da Bahia - UNEB /UNEAD, gabrielpimenta@gmail.com

humanidade. Portanto, é imprescindível que os docentes atuem em conjunto com os estudantes no processo de ensino, à medida que os alunos se sintam parte das etapas de sua educação, e não como meros figurantes de um modelo conservador e estático.

PALAVRAS-CHAVE: educação, LDB, BNCC, ensino híbrido, ciências exatas