



CONENCI 2021

DOI 10.29327/140216

ISBN: 978-65-89908-22-7

GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA CIVIL: RAZÕES QUE GERAM A EVASÃO DOS ALUNOS DURANTE O CURSO

II Congresso Nacional Online de Ensino Científico, 2ª edição, de 15/07/2021 a 18/07/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-22-7

SOUSA,; Signey Everton Edival de ¹, MOURA; Daniele Ferreira de MOURA ², FREIRE; Juana Maria dos Santos ³, SILVA; Marcelo Henrique da ⁴, SOUZA; Joseneto de ⁵

RESUMO

Os cursos de nível superior apresentam muitos desafios para os alunos que ingressam nas universidades, e uma delas são para os que escolhem a sua graduação na área de exatas, como por exemplo, o bacharelado em engenharia civil, no qual apresenta diversas cadeiras de cálculo e física para a introdução de seus conhecimentos específicos, que por conta disto, acarreta a desistência de muitos alunos que não conseguem acompanhar o desenvolvimento de tais disciplinas. Nesse sentido, buscou-se investigar as principais razões que geram a evasão dos alunos no curso bacharel em engenharia civil, e deste modo, apresentar aos professores da área estas respectivas razões, para que seja pensado meios para evitar tal problema, diante disso, se teve a seguinte pergunta norteadora: “Quais as principais razões que geram a evasão dos alunos do curso bacharel em engenharia civil na atualidade?” Perante isto, foi feita uma pesquisa quali-quantitativa, pois se teve a presença de dados numéricos e descritivos, em razão de que se foi feito a análise de dados qualitativos e quantitativos por meio de bibliografias produzidas nos últimos 10 anos, que estão disponíveis de forma online no Portal Periódico da CAPES, em que se teve critérios de inclusão e exclusão preestabelecidos, que ao final das análises pudesse ser respondida a pergunta norteadora em questão, ou seja, apresentar estudos que apontem as razões que geram a evasão dos alunos durante a graduação em engenharia civil. Deste modo, evidenciou-se que o problema de evasão pode ocorrer devido a diversos fatores (isolados ou inter-relacionados), que influenciam na decisão do aluno de suspender ou evitar o curso de engenharia civil, pois os resultados mostraram que 44,93% dos que realizaram o curso nos últimos anos desistiram, em sua maior parte, ocorrendo nos quatro primeiros semestres do curso, pois, na opinião da população da pesquisa, cabe aos gestores dos cursos enfatizar a melhoria da infraestrutura, a elevação da qualificação docente e a atualização para uma maior presença de aulas práticas, para que seja compreendido com maior clareza aqueles conteúdos abordados, ou seja, alterações no fluxograma do curso para

¹ Graduando em Engenharia Civil pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, signey.everton2000@gmail.com

² Graduanda em Engenharia Civil pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, daniele.ferreira@academico.ifpb.edu.br

³ Graduanda em Engenharia Civil pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, juana_aurora@hotmail.com.br

⁴ Graduando em Engenharia Civil pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, marcellohenriquee410@gmail.com

⁵ Químico Industrial pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB; Mestre em Engenharia Civil Ambiental e Sanitária pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG; Doutor em Ciência e Engenharia pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, jsquimico@hotmail.com

um caráter mais prático em suas disciplinas. Conclui-se então que por causa das dificuldades dos alunos na graduação em engenharia civil por conta das disciplinas que apresentam cálculo, ocasiona a desistência dos mesmos, deste modo, cabe aos docentes juntamente com os discentes pensarem em soluções da melhor forma possível em suas instituições, para que possam contribuir com a melhor efetividade destes conteúdos abordados, além de uma reformulação no fluxograma, como ao fazer o acréscimo de disciplinas introdutórias sobre os assuntos e demonstrar de forma prática tais conhecimentos com um ensino mais dinâmico, logo foi atingido o objetivo desejado na presente pesquisa.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino, Exatas, Êxodo, Nível superior

¹ Graduando em Engenharia Civil pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, signey.everton2000@gmail.com

² Graduanda em Engenharia Civil pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, daniele.ferreira@academico.ifpb.edu.br

³ Graduanda em Engenharia Civil pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, juana_aurora@hotmail.com.br

⁴ Graduando em Engenharia Civil pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, marcellohenriquee410@gmail.com

⁵ Químico Industrial pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB; Mestre em Engenharia Civil Ambiental e Sanitária pela Universidade Federal de Campina Grande - UFCG; Doutor em Ciência e Engenharia pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, jsquimico@hotmail.com