



# CONENCI 2021

DOI 10.29327/140216

ISBN: 978-65-89908-22-7

## REFLEXÃO SOBRE O LETRAMENTO CIENTÍFICO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

II Congresso Nacional Online de Ensino Científico, 2ª edição, de 15/07/2021 a 18/07/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-89908-22-7

**MACHADO; Andrea Valete**<sup>1</sup>

### RESUMO

O conhecimento científico faz parte do cotidiano através das mídias ou outros meios de comunicação. O Ensino de Ciências está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394/1996 (LDB), com destaque para a importância dos conhecimentos científico-tecnológicos ao longo da Educação Básica. (BRASIL, 1996) Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as crianças são apresentadas aos fenômenos naturais e socioculturais e a escola pode oportunizar a ampliação dos conhecimentos do mundo físico e sociocultural, ao qual são apresentadas, para poder utilizá-los no cotidiano. (BRASIL, 2018) Desta forma, as linguagens específicas da área das Ciências da Natureza são parte do processo de letramento científico e são fundamentais para o uso e divulgação do conhecimento científico e tecnológico na sociedade, portanto necessários para o cidadão (BRASIL, 2018). Os objetivos foram analisar documentos oficiais, como LDB e BNCC, e autores, a fim de estabelecer relação com a importância do Letramento Científico na Educação Básica. A pesquisa tem caráter qualitativo documental e bibliográfico, segundo Gil (2002). Segundo Mamede e Zimmermann (2005), as pesquisas sobre o Ensino de Ciências utilizam o conceito de Letramento Científico no lugar de Alfabetização Científica, ambos se referem a educação científica, porém apresentam especificidades, ao considerar que a alfabetização está relacionada as habilidades e conhecimentos da leitura e escrita no plano individual, enquanto o letramento está relacionado às práticas de leitura e escrita no plano social. Assim, na LDB, apresenta a orientação de que os currículos devem ter uma base nacional comum e a obrigatoriedade de apresentar o estudo do conhecimento do mundo físico e natural (BRASIL, 1996). Portanto, para cumprir a orientação dada pela LDB, foi apresentada a BNCC, com as aprendizagens essenciais ao longo da Educação Básica definidas, e, na área de Ciências da Natureza ressalta o compromisso com o letramento científico, definido como “capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências” (BRASIL, 2018, p.

<sup>1</sup> EE Cónego João Ligabue, vetdea@yahoo.com.br

321) A Ciência é uma linguagem construída para explicar o mundo natural e o letramento científico se refere ao uso do conhecimento científico e tecnológico no cotidiano, portanto ao apreender ciência indica o desenvolvimento da atuação no e sobre o mundo para o exercício da cidadania (BRASIL, 2018; CHASSOT, 2003; MAMEDE; ZIMMERMANN, 2005). Desta forma, os documentos oficiais e autores apresentam o letramento científico no Ensino de Ciências da Natureza como ponto muito importante para a Educação Básica, diante do fato dos estudantes serem apresentados ao conhecimento científico no seu cotidiano e, por isso, precisam compreender esse conhecimento como uma linguagem, para poder interpretar seu mundo e participar como cidadão crítico na sociedade.

**PALAVRAS-CHAVE:** letramento científico, conhecimento científico, Educação Básica