ISBN: 978-65-89908-25-8





II CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO



Educação, Direitos Humanos e Acessibilidade

14 A 18 DE JUNHO DE 2021

PERCEPÇÃO DOCENTE SOBRE A QUALIDADE DO ENSINO REMOTO EM MARINGÁ-PR

Congresso Online Internacional de Educação, 2ª edição, de 14/06/2021 a 18/06/2021 ISBN dos Anais: 978-65-89908-25-8

JUNIOR; Gildo Francisco de Albuquerque Junior 1, SILVA; Saulo Henrique Justiniano 2

RESUMO

PERCEPÇÃO DOCENTE SOBRE A QUALIDADE DO ENSINO REMOTO **EM MARINGÁ-PR** Introdução: Vivemos um período ímpar na história recente do planeta, a pandemia de COVID-19 obrigou-nos a ressignificar e reestruturar situações comuns ao cotidiano. O trabalho, categoria compreendida a partir de uma visão sócio histórica como, prática de subsistência e co-criação de subjetividade foi inevitavelmente alterado pelas questões materiais que se impuseram em função da circunstância global e inesperada anteriormente citada. Foi necessário portanto, repensarmos modos diferentes de trabalho. Teletrabalho, Plataforma meet, Plataforma Zoom, Skype entre outros inúmeros métodos essencialmente virtuais. Estes passaram a ser ferramentas necessárias no cotidiano de muitas pessoas, em particular, tornou-se o meio essencial da prática laboral dos profissionais da educação, incluindo professores da educação básica. As metodologias de ensino a distância no caso desses trabalhadores incluem Google Sala de Aula, Moodle e outros pouco usais em sua prática laboral. Essa realidade sustenta a problemática que justifica essa pesquisa. Buscar compreender como estão se adaptando professores à essas novas metodologias e consequentemente contribuir para o debate que garanta maior qualidade dos processos de ensino e aprendizagem, a partir do uso de metodologias digitais e online. Objetivo: Mais especificamente esse trabalho buscou analisar a qualidade e nível de apropriação de ferramentas didáticas entre os professores do Ensino Médio da rede pública e privada da cidade Maringá no Paraná, no ano de 2020 entre os meses de setembro a dezembro. Metodologia: Metodologicamente utilizou-se a análise qualitativa de conteúdo das narrativas dos entrevistados e dados quantitativos. As entrevistas foram realizadas através do Google Formulário um questionário fechado com oito perguntas que objetivou avaliar três principais áreas. A saber: Conhecimento prévio de estratégias educacionais no modelo virtual; Auto avaliação do uso de tais ferramentas e uso das tecnologias no ensino; E, dificuldades no andamento do conteúdo. Obtivemos 27 respostas entre professores da Rede Privada e da

 $^{^1}$ Centro Universitário Cidade Verde - UniFCV, gildo.junior10@hotmail.com 2 Centro Universitário Cidade Verde - UniFCV, saulojusti@gmail.com

Rede Estadual de Ensino, sendo 18 de docentes do Ensino Privado, 7 do Ensino Público e 2 que atuam no ensino público e privado. Os resultados demonstraram pouca intimidade com as tecnologias educacionais na maioria das respostas, sendo que entre os docentes da Rede Pública esse índice percentualmente superou os que atuam na Rede Privada. O índice que mediu conhecimento sobre as plataformas educacionais também foi maior entre os profissionais da Rede Privada, que dentre outras questões alegaram já conhecer grande parte delas. Conclusão Por fim, os docentes da Rede Pública, foram os que alegaram menor aproveitamento dos conteúdos, quando comparados aos colegas da Rede Privada. Concluise que há disparidade entre a apropriação dos conhecimentos em novas metodologias de ensino entre professores da rede pública e privada em função da falta de treinamento desses agentes, incentivos e infraestrutura. O que consequente reflete no método de ensino utilizado. Apesar de ser uma pequena parcela da profunda desigualdade, que fora acentuada pela pandemia de COVID-19 em 2020, a pesquisa apresentou dados que mostram diferenciação na absorção das tecnologias entre professores da Rede Privada e da Rede Pública. PALAVRAS-CHAVE: Educação. Pandemia. Docência. Metodologias de Ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Pandemia, Docência, Metodologias de Ensino