

CORROSÃO: UMA ABORDAGEM EXPERIMENTAL DIRECIONADA AO ENSINO PROFISSIONALIZANTE EM QUÍMICA

IV Congresso Online Internacional de Educação , 4ª edição, de 05/12/2023 a 07/12/2023

ISBN dos Anais: 978-65-5465-074-8

DOI: 10.54265/UPPA8855

ALMEIDA; Maria Fernanda de ¹, TERRA; Wagner da Silva ², VIEIRA; Milena Gonçalves Curcino ³

RESUMO

A Química está presente em todos os seres, no ambiente, e em produtos consumidos diariamente, assim, aprendendo essa Ciência, é possível entender melhor o mundo. Apesar disso, o Ensino de Química, em geral, não está de acordo com a nova sociedade, pois vem sendo transmitida de uma forma tradicional e descontextualizada. Esse fato proporciona um aumento na dificuldade de compreensão dos conteúdos, por parte dos discentes, que muitas das vezes se tornam especulativos, não possibilitando a criação de um elo entre esses e a realidade do aluno. Uma proposta para mudar o cenário atual e promover uma aprendizagem mais significativa é a utilização de experimentos, que possibilita ao aluno desenvolver e observar a Química na prática. Diante disso, o presente trabalho teve como objetivo principal investigar e avaliar o impacto da inserção da experimentação, em uma disciplina exclusivamente teórica, quanto à promoção de uma aprendizagem mais significativa. De uma forma mais específica, a pesquisa visou elaborar roteiros de experimentos que foram propostos para a disciplina Corrosão, buscando indícios de aprendizagem significativa, além de relações pessoais a partir de grupos de trabalhos, contribuindo assim, para a formação profissional do aluno. O trabalho foi desenvolvido nas turmas do 4º Módulo do curso Técnico em Química do Instituto Federal Fluminense *campus* Campos Centro, em ambos os turnos (vespertino e noturno), sendo três encontros em cada turma. Para isso, foi elaborado um questionário, composto de questões fechadas e abertas, relacionadas diretamente à disciplina Corrosão. Este foi aplicado antes (Questionário Inicial), e após (Questionário Final), a realização dos experimentos. Ao Questionário Final, foram acrescentadas perguntas a respeito da opinião dos alunos, com o intuito de analisar a importância de uma abordagem experimental na disciplina, além de destacar a visão dos alunos sobre a implementação dos experimentos propostos. Por meio da análise qualitativa dos questionários, verificou-se que os experimentos propostos complementaram as aulas da disciplina Corrosão positivamente, visto que houve um aumento de acertos e evolução conceitual das respostas dadas pelos alunos ao final do trabalho, contribuindo com uma aprendizagem mais significativa e colaborando para a formação profissional dos educandos.

¹ Instituto Federal Fluminense, mfefealmeida@gmail.com

² Instituto Federal Fluminense, wagnerdasilvaterra@yahoo.com.br

³ Instituto Federal Fluminense, milena.uff@gmail.com

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de Química, Experimentação, Corrosão, Aprendizagem Significativa

¹ Instituto Federal Fluminense, mfefealmeida@gmail.com
² Instituto Federal Fluminense, wagnerdasilvaterra@yahoo.com.br
³ Instituto Federal Fluminense, milena.uff@gmail.com