



FATORES INSTITUCIONAIS ASSOCIADOS A EVASÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR DO CURSO DE AGRONOMIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO -UFMT

IV Congresso Online Internacional de Educação , 4ª edição, de 05/12/2023 a 07/12/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-074-8
DOI: 10.54265/IGZC6777

SILVA; CLAUDIO PEREIRA DA¹

RESUMO

A evasão escolar é um problema evidente na educação brasileira, que ocorre em todos os níveis de ensino. Nas instituições de Educação Superior, é considerada um problema social de grande impacto negativo tanto para as IES públicas ou privadas, de forma direta ou indireta. Entre os reflexos negativos da evasão nas IES estão a ociosidade de vagas que deixam de ser preenchidas, no desuso das estruturas físicas, dos equipamentos, na ociosidade dos docentes, funcionários e outras. Para o discente, a evasão pode representar o atraso ou a desistência de um sonho, de uma carreira profissional, de um crescimento pessoal ou a redução das chances de uma melhoria na renda. Assim, este artigo torna-se relevante pela investigação de fatores citados na literatura dos desafios que apresentam deste fenômeno e a análise dos fatores institucionais associados a evasão acerca dos números observados e da possibilidade de identificação de melhores práticas e prospecções de políticas institucionais na UFMT no âmbito do curso de Agronomia, na integração entre os diferentes pólos do curso. Neste sentido este artigo advém da pesquisa de doutorado em Andamento, desenvolvida pelo programa de Pós Graduação em Ciências da Educação da UNIGRAN -PY- Universidad Gran Asunción no Paraguai e tem como objetivo geral analisar os fatores institucionais associados a taxa de evasão escolar da Educação Superior do curso de graduação de Agronomia nos três pólos, Cuiabá, Araguaia e Sinop, da Universidade Federal de Mato Grosso-UFMT. utilizando como referência normativa o conceito de evasão da Comissão Especial de Estudos da Andifes, que entende como evadido qualquer aluno que saia definitivamente do curso de origem sem concluí-lo. O percurso metodológico utilizado de estudo de caso, de abordagem qualitativa e quantitativa foi dividida sob dois aspectos: quanto aos fins, pesquisa bibliográfica e descritiva, quanto aos meios através da estatística descritiva exploratória, com cálculo dos índices de permanência e evasão pelo método “de fluxo” ou “de acompanhamento de estudantes” dos dados do Censo da Educação Superior e com cálculo dos índices de permanência e evasão pelo método “de fluxo” ou “de acompanhamento de estudantes” e dos pólos ofertados da IES em questão no período de 2019 a 2022. Os resultados até o momento revelam expressivos com a

¹ UNIGRAN-PY, claudiop.hu01@gmail.com

evasão média anual do curso de Agronomia no período investigado entre 10,20% e 21,00%, sendo possível observar que cada campus tem suas características próprias, cuja localização possuem configurações socioeconômicas, demográficas e ambientais que diferem, assim como o perfil dos discentes que no decorrer do desenvolvimento da investigação serão apontados. Os resultados espera-se servirem de base para que os gestores das IES, com o seu quantitativo, utilizarem como referência para a construção de procedimentos da equipe gestora nos fatores institucionais na busca de reduzir ou eliminar a evasão educacional superior no curso de Agronomia da UFMT. Palavras-chave:. Educação Superior, Evasão, Agronomia, Aspectos Institucionais

PALAVRAS-CHAVE: EDUCA, ão Superior, EVASÃO, AGRONOMIA