

EDUCAÇÃO DO CAMPO, CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSOR

V Congresso Online Internacional de Educação, 5ª edição, de 11/11/2024 a 12/11/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-128-8

JESUS; Aldair de¹

RESUMO

Este trabalho é parte de uma pesquisa do doutorado e tem como objeto a investigação dos investimentos na educação do campo das escolas de Sergipe. Os objetivos foram investigar os tipos de investimentos financeiros e humanos que são aplicados nas escolas do campo em Sergipe e suas dificuldades de implementação, e analisar os resultados obtidos dos investimentos aplicados. A linha de pesquisa que trabalhamos foi exploratória de cunho quantitativo e qualitativo. Um conjunto de temática foi abordado e investigado no decorrer da pesquisa para que pudéssemos ter uma compreensão maior sobre a educação do campo em Sergipe. Dentre os temas abordados buscamos compreender a: Educação do campo e suas áreas de interação; a formação docente do professor do campo; a educação do campo e o currículo escolar; e a organização das turmas multisseriadas. Para isso, fizemos um levantamento bibliográfico e aplicamos questionários para alguns professores e equipes diretivas de modo intencional e com questões semelhantes, a fim de identificar em lócus a realidade vivenciada nas escolas do campo em relação aos pontos de investigação apresentados. Desenvolvemos duas questões que nortearam nosso trabalho. Que tipos de investimentos são aplicados nas escolas do campo de Sergipe? Quais os resultados obtidos a partir das ações dessas políticas de investimentos aplicadas? Partimos das hipóteses de que: cursos de formação e aperfeiçoamento e disponibilidade de recursos materiais são aplicados em partes ou em sua totalidade nas escolas do campo; e os resultados das ações de políticas públicas investidas nas escolas devem contemplar em partes as necessidades da comunidade escolar. Com o resultado da pesquisa, constatamos que algumas das escolas investigadas possuem estruturas precárias, muitos professores possuem formações incompatíveis com as áreas de atuação e que muitas são carentes de cursos de formação continuada para professores assim como também para as equipes diretivas, coordenação e equipe de apoio. Quanto às turmas multisseriadas, os resultados apontam que estas ainda mais que as turmas regulares carecem de atenção, por se tratar de turmas que atendem vários alunos de diversas séries de uma só vez, no mesmo ambiente, e que ao professor pouco se oferta a oportunidade de formação pedagógica para esse fim além de ser um serviço exaustivo. Quanto ao currículo escolar, é certo de que este não é adequado às realidades específicas das escolas, e que há um sistema de rotatividade de professores devido a carência de pessoal, impedindo a construção de um currículo único, específico para atender a demanda de alunos tanto nas turmas multisseriadas, quanto nas regulares. Durante toda a pesquisa sustentamos a tese de que, por mais que o Estado e municípios de Sergipe invistam financeiramente e humanamente nas escolas do campo, a realidade vivenciada ainda não apresenta resultados suficientemente positivos em relação a estes investimentos, o que de fato pudemos constatar com a execução da pesquisa.

PALAVRAS-CHAVE: Educação do Campo, Currículo, Formação de professor

¹ Emil Brunner World University, profaldair@hotmail.com

