

A UTILIZAÇÃO DE RECURSOS SUPLEMENTARES E TECNOLÓGICOS PELOS DOCENTES DE HISTÓRIA

Congresso Internacional Online de História, 1ª edição, de 28/06/2021 a 30/06/2021

ISBN dos Anais: 978-65-89908-48-7

SOBRAL; Michell Ribeiro¹

RESUMO

Na sociedade contemporânea, as inovações surgem a cada dia, evidenciando um modo de vida dinâmico e complexo. É nesse contexto que novas vidas são geradas e passam a integrar o meio em que vão viver, e posteriormente serão alunos. O docente deverá estar preparado para educar os estudantes com ferramentas que despertem os seus interesses, na qual serão voltadas para a realidade do seu cotidiano. Nesse sentido, faz-se necessário a utilização de recursos suplementares e tecnológicos pelo docente, com o intuito de tornar as aulas da disciplina de História, atraentes, e geradoras de senso crítico. A sociedade atual está cercada com estruturas baseadas na tecnologia e em transformações inovadoras. As crianças nascem e crescem em um mundo de mudanças contínuas. Tecnologias como a internet, sistemas de programação, sistemas de comunicação com telefonia via satélite, jogos eletrônicos, robótica, cinema em três dimensões, etc. fazem parte do cotidiano das crianças que ainda na infância se tornarão alunos. Os alunos da geração da internet, e-mail, celular, bate-papo, entre outros, estão habituados com inovações e assuntos dinâmicos, podendo fazer mais de uma ação ao mesmo tempo. A escolha por pesquisar a utilização de recursos suplementares e tecnológicos pelos docentes de história, pode ser justificada, pela constante transformação que a sociedade contemporânea passa, principalmente, por meio de novas tecnologias, influenciando alunos, que cada vez mais, se encontram inseridos neste contexto. O objetivo do estudo foi analisar a partir de revisão bibliográfica, o uso de ferramentas educacionais voltadas para a prática do ensino de história, empregando inovações como forma de auxílio em determinados temas da disciplina, cooperando na formação crítica dos alunos, como também, inserindo estímulos para que os mesmos participem de forma contextual, nas aulas que estiverem apreendendo. Por meio da análise de artigos publicados expondo temáticas ligadas a implantação de recursos extraordinários nas aulas de história, pudemos perceber a importância da utilização de recursos didáticos, sendo eles tecnológicos ou não, para auxiliarem no processo de ensino-aprendizagem nas aulas da disciplina de história. Na medida em que os docentes estiverem adaptando os recursos aos conteúdos programáticos, poderá avaliar de forma contínua, a participação, como também, a percepção dos alunos como sujeitos inseridos no contexto histórico, de forma diversificada e distinta da sua rotina estudantil. A dinâmica apresentada seguindo a utilização das ferramentas demonstrará aos discentes que a escola não está distanciada das suas realidades como cidadãos de um mundo tecnológico e em

¹ Graduação Licenciatura em História pela Universidade Federal do Oeste da Bahia (UFOP) - Graduação Licenciatura em Filosofia pela Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL) - Especialização em História Universitária Claretiano (CEUCLAR) - Especialização em Ensino de Filosofia pela Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE) - Professor da Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC-BA), michell

constantes transformações inovadoras. A partir do entendimento por parte dos professores, como também, da escola, que os alunos necessitam de um ambiente escolar ligado ao contexto em que vivem, haverá uma contribuição na modificação do conceito que muitos discentes demonstram em relação ao espaço educador e a prática pedagógica. Existe uma necessidade emergencial de uma inovação no processo de ensino-aprendizagem, através da formação continuada dos docentes, ligada a implementação de recursos e formas a serem trabalhados em sala de aula na disciplina de história.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de História - Inovação - Recursos Didáticos