

## **O ENSINO RELEVANTE DA MATEMÁTICA: UM RESGATE HISTÓRICO**

Congresso Online Nacional de Matemática, 2ª edição, de 05/07/2021 a 07/07/2021  
ISBN dos Anais: 978-65-89908-49-4

**SILVA; Pedro Saulo Jacinto da**<sup>1</sup>

### **RESUMO**

A história da Matemática apresenta que a mesma teve início na necessidade de contagem. Pastores de ovelhas sentiram a necessidade de contar seus rebanhos, associando-os a pedras ou gravetos. A Matemática que eles usavam estava associada totalmente às suas atividades, surgiu então uma necessidade, e a matemática serviu como a solução. Posteriormente, a sociedade como um todo foi dependendo cada vez mais da matemática, os primeiros escritos numéricos foram surgindo preenchendo a lacuna organizacional das sociedades, coisas simples como controle de gado, registro da quantidade de insumos para a sobrevivência, e etc, só foram possíveis graças à matemática. Por conseguinte, pesquisadores apresentaram que a contagem motivou o surgimento da escrita, sendo assim percebe-se que a matemática sempre esteve associada a resolver algum problema, e consequentemente sendo relevante e importante para a sociedade. Porém, a realidade do ensino nem sempre está alinhado com a ideia de contextualização, a matemática é vista pelos alunos como algo distante e muitas vezes não aplicável. Faz-se necessário assim, o resgate do real motivo da existência da matemática, sendo uma ciência que sempre contribuiu de maneira prática para a vida das pessoas. Dessa forma, os objetivos do seguinte trabalho consiste em analisar como a matemática foi relevante no decorrer do tempo, além disso, sistematizar alguns problemas educacionais, e por fim, explicar como pode-se haver o resgate da relevância matemática para os alunos. Em relação a metodologia, o seguinte trabalho partiu de uma abordagem qualitativa bibliográfica, se baseando assim de livros e artigos fundamentando o tema. Dessa forma, após uma contextualização pode-se adentrar de fato ao tema em questão. Para quem já esteve à frente de uma turma de alunos, ou até mesmo para quem já foi aluno de matemática, é notório que uma das principais queixas se baseia na relevância do conteúdo para a sua vida. Como professores, pode-se até dizer que matemática está em tudo, e realmente, está, mas é necessário aplicar o conteúdo estudado às necessidades dos alunos, tornando assim o conhecimento relevante. Ademais, a fim de exemplificar, serão analisados dois temas, o primeiro, logaritmos. A primeira vista pode-se parecer totalmente fora da realidade, mas porque não apresentá-lo em conjunto com juros compostos, trazendo o tema para mais perto do aluno. Além disso, equações, um tema riquíssimo, é muito além da junção entre letras e números. Equações exprimem relações do mundo real, dessa forma, a apresentação do conteúdo não deve ser feito o conteúdo pelo conteúdo, mas sim, o conteúdo para a utilidade. Por fim, outros temas

<sup>1</sup> Graduando em Matemática pela Universidade Estácio de Sá (UNESA), psjsadventista@gmail.com

poderiam ser analisados, mas com esses já pode-se entender o x da questão. É necessário ensinar não somente matemática, mas suas aplicações. Como o conteúdo é relevante para um médico, um advogado, um policial e etc. Por meio do resgate da relevância matemática forma-se uma sociedade mais capacitada, em que a matemática não fique restrita somente aos pesquisadores, mas que cumpra seu papel como ciência fundamental na vida humana, de qualquer ser humano.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino, Matemática, Relevância