

## USO DAS FERRAMENTAS MICROSOFT TEAMS E GOOGLE FORMS PARA AULAS REMOTAS E AVALIAÇÕES PROCESSUAIS EM CURSOS DE SAÚDE NO ENSINO SUPERIOR

Congresso Online Das Tecnologias Da Educação a Distância, 1ª edição, de 15/11/2020 a 20/11/2020  
ISBN dos Anais: 987-65-86861-32-7

**ANDRADE; Juliana Nascimento** <sup>1</sup>, **PEIXOTO; Thais Moreira** <sup>2</sup>, **PIO; Diogo Dimas Souza Lima** <sup>3</sup>, **KOTWISKI; Fabiana Olena** <sup>4</sup>

### RESUMO

**Introdução:** O contexto da pandemia por Covid-19 trouxe indefinições, restrições e impactos em diversos setores no mundo. No segmento educacional, os desafios têm possibilitado mudanças nas modalidades de ensino, após a suspensão das aulas presenciais, dando ênfase ao uso contínuo de tecnologias digitais, permitindo a mediação pedagógica entre professores e alunos em ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), adotados pela maioria das instituições de ensino, inclusive no ensino superior (IES) privado, como forma de garantir a segurança de alunos, educadores e demais colaboradores e manter seu compromisso de educar seus alunos. Essas estratégias voltadas para o ensino remoto vêm assumindo um protagonismo acentuado, auxiliando na manutenção do envolvimento dos alunos com os conteúdos programáticos durante as aulas remotas e presentes no AVA, possibilitando o seguimento das atividades acadêmicas. **Objetivo:** Relatar a experiência de docentes com o uso das ferramentas Microsoft Teams e Google Forms para realização das aulas remotas e avaliações processuais em cursos de saúde no ensino superior. **Descrição da experiência:** O Microsoft Teams foi adotado como plataforma pela IES privada de um município do interior baiano durante o período de abril a julho de 2020, inicialmente, como novo espaço de trabalho, que auxilia na comunicação, permitindo aproximar pessoas durante o distanciamento social, recomendado durante a pandemia. Dessa forma, tem sido amplamente utilizado para aproximar docentes e alunos, de forma remota, em tempo real, como estratégia para continuar garantindo o planejamento e atividades pedagógicas iniciados antes do contexto da pandemia. Além disso, a experiência com as ferramentas permitiu a familiaridade e as possibilidades de armazenamento e compartilhamento de arquivos; integração com os alunos e entre eles; comunicação via chat; chamadas de vídeo e de áudio de forma individualizada ou em grupo; reunião com equipes e integração de diversos aplicativos. A outra ferramenta adotada pela IES foi o Google Forms, considerada um aplicativo também integrado ao Microsoft Teams para elaboração e aplicação das avaliações processuais referentes ao semestre 2020.1. Duas avaliações foram trabalhadas nesse ambiente e a média entre elas resultou na pontuação dos alunos no semestre, sendo oportunizado àqueles que não obtiveram a média mínima para a aprovação, realizar uma terceira avaliação substitutiva, também gerada nesse ambiente. A dificuldade observada e relatada pelos alunos, relacionou-se à indisponibilidade de acesso à internet por alguns

<sup>1</sup> Faculdade Estácio de Feira de Santana, juliandradeluz@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Feira de Santana, thaismorep@hotmail.com

<sup>3</sup> Secretaria de Segurança Pública do Estado da Bahia, diogodimaspio@hotmail.com

<sup>4</sup> Universidade de Ensino Superior de Feira de Santana, fabianaolena@yahoo.com.br

participantes, principalmente durante às atividades síncronas. Outra limitação observada durante o ensino remoto, refere-se ao impacto da não possibilidade de oferta das disciplinas de estágio e de prática, que não puderam ser concluídas na sua totalidade, nessa modalidade, e terão que ser ofertadas no semestre 2020.2, na modalidade presencial, por causa da obrigatoriedade da presença do supervisor docente e alunos nos cenários de prática. **Conclusões:** O uso de tecnologias digitais foi fundamental nesse período de distanciamento social, permitindo de forma tecnológica, aproximar os alunos e educadores durante as atividades síncronas, mesmo distantes, geograficamente, em resposta aos desafios como evasão escolar, baixo engajamento de estudantes e modelos de ensino pouco adaptados à realidade, podendo, assim contribuir para uma mudança nas dinâmicas de ensino vigentes no país.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino remoto, Microsoft Teams, Google Forms, Aprendizagem

<sup>1</sup> Faculdade Estácio de Feira de Santana, juliandradeluz@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Feira de Santana, thaismorep@hotmail.com

<sup>3</sup> Secretaria de Segurança Pública do Estado da Bahia, diogodimaspio@hotmail.com

<sup>4</sup> Universidade de Ensino Superior de Feira de Santana, fabianaolena@yahoo.com.br