

A CONSTRUÇÃO DE SABERES NO ENSINO SUPERIOR: REFLEXÕES E ABORDAGENS NAS LICENCIATURAS NO ENSINO À DISTÂNCIA

Congresso Online Das Tecnologias Da Educação a Distância, 1ª edição, de 15/11/2020 a 20/11/2020
ISBN dos Anais: 987-65-86861-32-7

VIANA; Simone da Silva¹

RESUMO

Provocar reflexões sobre o trabalho docente e, em especial, no ensino superior em Licenciaturas na modalidade EAD, é desafiador. As questões como a especificidade da função docente e os aspectos que interferem na sua profissão; as diferentes abordagens pedagógicas e suas implicações para o processo de ensino aprendizagem; as relações na sala de aula virtual, usada como espaço multidimensional, de circulação de diferentes saberes e conhecimentos, de interação e diálogo, de diferentes práticas, de múltiplas narrativas e linguagens, e a importância da pós-graduação e dos estudos continuados na carreira do professor, são questões muito discutidas no cotidiano do ensino superior. Têm-se como objetivos neste estudo, analisar e problematizar a construção dos saberes na modalidade EAD e seus desafios nas licenciaturas, buscando identificar quais seus impactos no pensar, conceber e viver as práticas educativas nos espaços de ensino-aprendizagem da universidade à distância. Como métodos: revisão bibliográfica, análise dos diversos autores acerca do ensino à distância nas licenciaturas, compreendendo esta realidade e confrontando a mesma com depoimentos de professores e alunos sobre o desafio de fazer parte de um processo ensino aprendizagem tecnológico, virtual, saberes compartilhados e concebidos, através de entrevistas semiestruturadas. Trata-se de uma questão em discussão e sem fórmulas prontas ou acabadas, é uma questão em constante movimento e aprendizagem, que protagoniza uma formação de profissionais críticos e reflexivos, para um mercado de trabalho cada vez mais seletivo e competitivo, como as licenciaturas. Como resultado deste estudo, será possível compreender a eficácia de novas metodologias na modalidade EAD, visto como primordial a formação de um novo perfil de profissional da educação, numa sociedade que por um lado luta por seus direitos, mas por outro ainda carece de maiores investimentos na formação docente, saberes que indicam possibilidades de novas construções no âmbito dos cursos de licenciaturas, transformando um saber específico em saber pedagógico. Conhecimentos que possibilitarão a teoria e a prática se articularem, proporcionando um ensino de qualidade, com o intuito de acompanhar o avanço tecnológico de um mundo globalizado e em constante transformação. Diante de muitos desafios da realidade nacional e globalizada, partindo-se do princípio de que a docência sofre influências da realidade a qual está inserida, as ações sobre a Formação de Professores acrescidas de outras habilidades e saberes, são necessárias, para que o aluno seja sujeito do seu próprio saber. Este estudo propõe

¹ UENF, sisviana16@gmail.com

obter diversas reflexões e conclusões, abordando a necessidade da universidade criar condições para que o aluno ou licenciado, crie novas possibilidades na construção de novos saberes aliando teoria e prática, buscando fazer um ensino reflexivo e relevante para o cenário atual, um exercício do aprender a aprender; a ser; a conviver e a fazer, uma contínua reconstrução social, ser verdadeiramente cidadão antes mesmo de ser um profissional das licenciaturas que questiona o seu pensamento e a sua prática, age reflexivamente no ambiente dinâmico, toma decisões e cria respostas mais adequadas, que tenha condições de fazer questionamentos, experimentações e intervenções pedagógicas, levando em conta que as novas tecnologias da educação, com múltiplos olhares e identidades.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Licenciaturas, Educação À Distância, Conhecimento, Metodologias