

Realização:



14º EBMO  
Encontro Brasileiro de Motricidade Orofacial

2 a 4 de junho de 2022

## O DESENVOLVIMENTO DE UM MAPA MENTAL NA APRENDIZAGEM A RESPEITO DA SELEÇÃO DE CONSISTÊNCIA E DE TEXTURA DA ALIMENTAÇÃO

14º Encontro Brasileiro de Motricidade Orofacial, 14ª edição, de 02/06/2022 a 04/06/2022

ISBN dos Anais: 978-65-81152-66-6

**SANTOS; Debora Silva dos Santos**<sup>1</sup>, **MELO; Franciele Gomes Alves de**<sup>2</sup>, **AMARAL; Rebeca Novais**<sup>3</sup>, **VALENÇA; Alice Gabriela Moraes**<sup>4</sup>, **SILVA; Hilton Justino da**<sup>5</sup>, **CUNHA; Daniele Cunha**<sup>6</sup>

### RESUMO

**Introdução:** Uma alimentação diversificada em consistência e textura (CT) relaciona-se ao desenvolvimento das estruturas e funções do Sistema Estomatognático (SE). Dessa forma, uma nutrição homogênea em CT pastosas e fluídas, a longo prazo, pode resultar na diminuição da ativação de músculos mastigatórios, ocasionando a hipofuncionalidade de alguns Órgãos Fonoarticulatórios. Para organização das informações sobre os padrões alimentares avaliados pela Fonoaudiologia é possível a construção de mapas mentais. Eles representam pensamentos que se ramificam a partir de um conceito central, promovendo uma melhor retenção de ideias e relações. Sabendo que não há muitas pesquisas que relacionem mapas mentais e o estudo em Motricidade Orofacial, o tema pesquisado surgiu depois da utilização desse instrumento para o desenvolvimento e a organização das informações de um projeto de Trabalho de Conclusão do Curso (TCC) na graduação. **Objetivo:** Apresentar o desenvolvimento do mapa mental sobre seleção de CT na alimentação, para organização do conteúdo de um projeto de TCC. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência da construção de um mapa mental, para organização do conteúdo de um TCC, na área de Motricidade Orofacial, sendo necessária a presença das quatro características fundamentais desse instrumento: cores, elemento central (preferências por determinadas CT nas alterações alimentares), símbolos visuais e palavras-chaves. **Resultado:** Construiu-se um mapa mental, seguindo um desenvolvimento proporcional à evolução do aporte de informação da estudante sobre o tema, sendo aprimorado duas vezes depois das correções. O instrumento definitivo foi construído relacionando os principais pontos: alterações alimentares por seleção de CT; CT na alimentação e consequências de uma alimentação homogênea em CT ao SE. Essa organização foi fundamental para a construção do texto e aprendizado do tema, pois direcionou a estudante sobre os pontos necessários que seriam abordados e a ordem. **Conclusão:** Os mapas mentais auxiliam no direcionamento e organização dos conteúdos. Portanto, contribuirão para a construção do projeto de TCC e aprendizagem do assunto. Faz-se necessário, porém, mais pesquisas que relacionem o uso de mapas mentais com essa finalidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Fonoaudiologia, Consistência e textura, Alimentação, Seletividade alimentar, Desenvolvimento do Sistema Estomatognático, Mapa mental

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pernambuco, debora.ssantos2@ufpe.br

<sup>2</sup> Universidade Federal de Pernambuco, franciele.gomes@ufpe.br

<sup>3</sup> Universidade Federal de Pernambuco, rebeca.amaral@ufpe.br

<sup>4</sup> Universidade Federal de Pernambuco, alice.valenca@ufpe.br

<sup>5</sup> Universidade Federal de Pernambuco, hilton.islva@ufpe.br

<sup>6</sup> Universidade Federal de Pernambuco, dhanyfono@hotmail.com

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pernambuco, debora.ssantos2@ufpe.br  
<sup>2</sup> Universidade Federal de Pernambuco, franciele.gomes@ufpe.br  
<sup>3</sup> Universidade Federal de Pernambuco, rebecca.amaral@ufpe.br  
<sup>4</sup> Universidade Federal de Pernambuco, alice.valenca@ufpe.br  
<sup>5</sup> Universidade Federal de Pernambuco, hilton.islva@ufpe.br  
<sup>6</sup> Universidade Federal de Pernambuco, dhanyfono@hotmail.com