



O PROFESSOR E SUA PRÁTICA DOCENTE

Congresso de Educação - Práticas Digitais, 1ª edição, de 28/06/2021 a 01/07/2021
ISBN dos Anais: 978-65-89908-40-1

PEREIRA; Juliana Roberti¹

RESUMO

A educação vem ocupando um espaço significativo na vida das pessoas dentro das sociedades pós-modernas. Atualmente, pesquisas revelam que o conhecimento deve ser adquirido durante toda a vida, por meio de uma formação constante do indivíduo. Pensando por essa perspectiva, sabe-se que são constantes as discussões sobre o papel do professor e da sua prática na atualidade para que esteja pautado nos quatro pilares da educação. Partindo da preocupação sobre a importância do profissional da educação atuante, mediador, investigador e comprometido com a sua própria prática, esta pesquisa tem por objetivo discutir sobre a formação de professores presentes, reflexivos e pesquisadores como apresenta Alarcão (2004) que atendam a demanda; a partir do que propõe Costa (2001) por meio da Pedagogia da Presença e Franco (2005), por meio da Metodologia da Pesquisa-Ação; sendo Tecnológicos, buscando a aprendizagem mediada pelas Tecnologias de Informação e de Comunicação conforme aponta Kenski (2003); observando a mudança constante da sociedade em meio à Tempos Líquidos conforme afirma Bauman (2007). Esta pesquisa é essencialmente bibliográfica fundamentada em leituras, resenhas, textos da internet e comparações. O trabalho constitui-se de sete partes distintas: primeiro, a História da Educação Geral e no Brasil; segundo: a conceituação do Professor Reflexivo e Pesquisador; terceiro, a conceituação da Pedagogia da Presença; quarto: a conceituação da Metodologia Pesquisa-Ação; quinto: a conceituação do Professor Reflexivo, Presente, Pesquisador e o papel da Metodologia da Pesquisa-Ação como instrumento norteador das atividades pedagógicas; sexto, o Professor Tecnológico e sétimo, o Professor em Tempos Líquidos. Como resultado da pesquisa foi possível comprovar que o professor precisa receber uma formação inicial e, depois, uma formação continuada mais significativa com projetos, vivências e experiências reais, aproximada ao saber-fazer, uma renovação das práticas pedagógicas, auxiliando-o a ser um verdadeiro transformador de sua realidade, com um novo olhar sobre a sociedade pós-moderna líquida, sua prática docente e sobre seu estudante, deixando de ser um reproduzidor dos conteúdos/ dos conhecimentos, sendo presença educativa, utilizando as tecnologias digitais de informação e comunicação, apresentando ao aluno o conhecimento investigativo, despertando a autonomia e o senso crítico. Concluindo, o presente trabalho buscou fomentar o debate acerca da importância do educador dentro de uma sociedade em construção como um profissional reflexivo, presente, tecnológico e pesquisador que forneça aos alunos, em tempos líquidos, segundo Delors (2010, p. 154), “as

¹ Pós-graduanda em Gestão Escolar (IEVAP) , juliana.roberti@gmail.com

chaves de uma compreensão verdadeira da sociedade da informação” por meio da sua constante formação.

PALAVRAS-CHAVE: Pilares da Educação, Prática docente, Professor, Tecnologias Digitais, Tempos Líquidos