



EDUCAÇÃO PERMANENTE OU EDUCAÇÃO CONTINUADA: SABER DO DISCENTE DE GRADUAÇÃO

Congresso de Educação - Práticas Digitais, 1ª edição, de 28/06/2021 a 01/07/2021

ISBN dos Anais: 978-65-89908-40-1

REIS; LIDIANE DIAS¹, SILVA; Brenda Maria de Lima², PEREIRA; Carla Miranda³, MENDES; Rayane Moraes⁴

RESUMO

A importância da Educação Permanente no âmbito acadêmico, o projeto inicial foi pensado na tentativa de conhecer e delimitar o perfil dos discentes da Graduação em Enfermagem da Universidade Estácio de Sá – Campus Nova Iguaçu. Dentro desta concepção, os estudantes participaram da coleta de dados sobre conhecimentos prévios de Educação Permanente e Educação Continuada no evento “III Semana de Integração Acadêmica” da Instituição. O intuito da palestra foi despertar o interesse dos alunos em descobrir sobre a temática e participar do questionário de pesquisa que seria disponibilizado em uma fase futura do projeto. Baseado na necessidade de manifestar o conhecimento dos acadêmicos, foram utilizados “jogos” em forma de Quiz e Brainstorm, para responderem e, após, delimitaríamos o quantitativo de apropriação. A palestra foi realizada por uma discente do Projeto PIBIC que utilizou a plataforma online de criação de apresentações criativas e compartilhamento “Mentimeter”, na qual gerou resultados positivos em relação a participação dos alunos presentes. Os objetivos foram delimitar os conhecimentos prévios dos discentes de Graduação em Enfermagem sobre Educação Permanente durante uma palestra de apresentação sobre o projeto e o objetivo específico foi utilizar os resultados obtidos como fundamento para realizar a coleta de dados na fase inicial da pesquisa. A técnica de coleta de dados utilizada na palestra, foi um questionário, sem necessidade de identificação, com perguntas quantitativa-qualitativa sobre o tema abordado, a fim de ofertar aos participantes liberdade de expressão. Foram levantadas as seguintes questões “Você já ouvir falar sobre EP e EC?” e, em seguida, “Você acha que existe diferença entre EP e EC?” com opções de resposta positiva ou negativa. Após, foi utilizada a técnica “Brainstorming” (Tempestade de Ideias) para coletar informações sobre “O que vem na sua cabeça quando escuta/lê as palavras EP?”. Foram aplicados testes de conhecimento sobre as características de EP e EC, seguidos da pergunta como Brainstorming de “O que você gostaria de aprender durante a sua graduação, dentro ou fora da temática do seu curso?”. Conforme as 28 respostas obtidas nas primeiras perguntas, foi possível observar que a maioria dos participantes já ouviram sobre o tema. Aliado a isso, 96% reconheciam que existia diferença entre EP e EC e, a minoria de 4% não tinham conhecimento a respeito. O primeiro Brainstorming permite verificar que as palavras com maiores incidências foram: especializado, persistência, continuidade, sabedoria, união, desenvolvimento em grupo e novas oportunidades. As características de Educação Permanente e Educação Continuada foram

¹ UNESA, lidiane.dias@estacio.br

² UNESA, brenndalims16@gmail.com

³ UNESA, carla_miranda26@hotmail.com

⁴ UNESA, rayanemoraes.mendes@gmail.com

questionadas 88% de 18 acadêmicos e 89% dos 16 estudantes responderam corretamente. Após, o último Brainstorming foi utilizado como forma de conhecer o participante referente a graduação e foi observado ampla diversidade de vertentes em relação a conhecimentos almejados. Em suma, foi averiguado que os objetivos pré-definidos foram alcançados e executados com facilidade, pois a proposta de metodologia ativa e interativa teve adesão dentre todos os discentes participantes da palestra e, conseqüentemente, sucesso na obtenção dos resultados. Logo, é possível considerar que EC e EP não são temas de estudo envolvidos na vivência acadêmica habitual do aluno.

PALAVRAS-CHAVE: EDUCACAO PERMANENTE, EDUCACAO CONTINUADA, ENSINO, ENFERMAGEM

¹ UNESA, lidiane.dias@estacio.br

² UNESA, brenndalims16@gmail.com

³ UNESA, carla_miranda26@hotmail.com

⁴ UNESA, rayanemoraes.mendes@gmail.com