

## **A EXCLUSÃO DIGITAL DOS ESTUDANTES DAS ESCOLAS PÚBLICAS NO BRASIL DA PANDEMIA E AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**

Congresso de Educação - Práticas Digitais, 2ª edição, de 09/08/2022 a 13/08/2022  
ISBN dos Anais: 978-65-81152-70-3

**TENÓRIO; Nivaldo Corrêa** <sup>1</sup>

### **RESUMO**

Este estudo tem como finalidade analisar como a Pandemia da Covid 19 no Brasil aprofundou a -crise educacional no país e desnudou a exclusão digital dos educandos das escolas públicas em todas as regiões brasileiras. Independentemente, se localizavam nos grandes centros urbanos e/ou pequenos municípios. É salutar ressaltar, que o estudo é relevante, pois visa mostrar a realidade social e educacional do Brasil, em todos os estados. Visto que, embora muitos Governos Estaduais e Municipais lançassem plataformas de ensino via internet, milhares de alunos se viram excluídos deste modelo de ensino digital. Ou por falta de computadores e celulares para acessarem o sistema ou mesmo a falta de acesso à internet, devido à pobreza no qual se encontravam. Tais medidas não só se mostraram ineficazes, do ponto de vista pedagógico, como também alargou a diferença de aprendizagem dos educandos violando o princípio constitucional da igualdade de condições de acesso à educação pública. Desconsiderando, desta forma, os efeitos que esta desigualdade e exclusão social pode causar no transcorrer da vida deste educando. Lembro ainda, que somado a isto a pandemia da Covid 19 causou a milhares de famílias o desemprego e a fome, e as políticas sociais implantadas pelo Governo Federal, foram ineficaz para a situação. Nosso objetivo é retratar essa realidade ocorrida no Brasil e como a defasagem educacional impactou a vida deste educando. Nosso estudo, por ser um assunto ainda em construção esta ancorado em análises econômicas e sociais e pesquisas ainda recentes sobre o período pandêmico da COVID 19. Em nossas análises (ainda em construção) buscamos mostrar a vulnerabilidade social e a exclusão digital durante a pandemia e seus reflexos na vida escolar do educando. Demonstrando que esta desigualdade prejudicou não só a educação formal oferecida e desenvolvida no espaço escolar para o educando, como também aprofundou a diferença entre os educandos com acesso aos meios digitais no campo do trabalho. Ressaltamos que a volta a Escola com o ensino presencial faz com que os professores busquem meios juntamente com as ações pedagógicas desenvolvidas pela Coordenação Escolar, de sanar as dificuldades de aprendizagem dos educandos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Exclusão Digital, Escolas Públicas, Aprendizagem

<sup>1</sup> Universidade Federal de Mato Grosso do Sul - UFMS, nivaldotenorio@gmail.com

