

## CONVIVÊNCIA ENTRE ESCOLA E COMUNIDADE EM TEMPOS DE PANDEMIA

Congresso de Educação - Práticas Digitais, 2ª edição, de 09/08/2022 a 13/08/2022  
ISBN dos Anais: 978-65-81152-70-3

**FREITAS; José Sérgio Ferreira<sup>1</sup>, COSTA; Francisca Valneir Vicente da<sup>2</sup>, SANTANA; Adeildo Domingos<sup>3</sup>, SOARES; LEOCÁDIA RODRIGUES<sup>4</sup>**

### RESUMO

O processo educacional é muito complexo e não pode ser definido somente a partir de uma única variável, pois envolve vários fatores e condicionamentos. Neste sentido, a prática pedagógica deve buscar o envolvimento de todos os elementos que nela intervêm. A temática sobre convivência entre escola e comunidade em tempos de pandemia tem como objetivo central favorecer a interação da comunidade escolar para com a aprendizagem dos discentes, assim como fortalecer vínculos afetivos necessários para o bom andamento das ações diárias. Alguns métodos capazes de transformar a realidade em um contexto pandêmico foram essenciais, tais como a organização do ensino através das práticas digitais, o acolhimento e o cuidado fundamentais no dia a dia escolar e também o respeito às diferenças. Para manter tal convivência entre as famílias foram utilizadas as mídias de forma a contribuir com o ensino através de lives, reuniões pedagógicas, de acordo com o cenário possibilitado para o momento. Os cursos desenvolvidos e a utilização das plataformas digitais possibilitaram o fortalecimento e o protagonismo juvenil desenvolvendo a criatividade entre os discentes. A interação entre escola e comunidade promove um processo ensino-aprendizagem dinâmico e fundamental para a formação de cidadãos críticos, éticos e participativos na sociedade na qual fazem parte. Os resultados alcançados a partir de uma prática pedagógica participativa na escola pesquisada puderam contribuir de forma sistematizada na resolução de conflitos coletivos, na gestão de sala de aula, no acompanhamento virtual/presencial através das apostilas direcionadas e no sucesso dos projetos desenvolvidos durante a pandemia. Assim, os educadores entendem que por mais difícil que seja o momento de conflito entre pais e professores, o melhor caminho a percorrer é o diálogo de forma direta e constante levando em consideração as boas práticas de acolhimento. A conclusão é compreendida a partir de uma dimensão favorável para a recomposição das aprendizagens e a igualdade de conhecimentos pautados no favorecimento do sucesso escolar. Foi possível perceber que ainda não há uma articulação efetiva entre a escola e a comunidade, sendo necessário a ampliação do conceito de educação e a prática de uma gestão escolar compartilhada, descentralizada e participativa para que seja possível uma maior participação da comunidade no ambiente

<sup>1</sup> Universidade Interamericana , sergiofreitasgeografo@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Universidade Interamericana , valneirvicentedacosta@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Interamericana , adegildodomingossantana@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Interamericana , leocadiasoares.altaneira@gmail.com

escolar e no seu processo pedagógico.

**PALAVRAS-CHAVE:** Escola, Comunidade, Pandemia

<sup>1</sup> Universidade Interamericana , sergiofreitasgeografo@yahoo.com.br  
<sup>2</sup> Universidade Interamericana , valneirvicentedacosta@gmail.com  
<sup>3</sup> Universidade Interamericana , adegildodomingossantana@gmail.com  
<sup>4</sup> Universidade Interamericana , leocadisoares.altaneira@gmail.com