

## **A FUNCIONALIDADE DA AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA ENVOLVENDO AS PRÁTICAS DIGITAIS NA GESTÃO PÚBLICA EDUCACIONAL**

Congresso de Educação - Práticas Digitais, 2ª edição, de 09/08/2022 a 13/08/2022  
ISBN dos Anais: 978-65-81152-70-3

**SOARES; LEOCÁDIA RODRIGUES <sup>1</sup>, SANTANA; Adegildo Domingos <sup>2</sup>, COSTA; Francisca Valneir Vicente da <sup>3</sup>, FREITAS; José Sérgio Ferreira <sup>4</sup>**

### **RESUMO**

Este artigo representa uma visão panorâmica sobre a funcionalidade da avaliação em larga escala em tempos de pandemia. As estruturas educacionais e vigentes de acordo com as práticas digitais em suas vivências tornam-se abrangentes em um cenário de perspectivas na educação básica. O objetivo central da pesquisa é analisar a gestão escolar e os descritores curriculares na interface com a avaliação em larga escala. Assim como, identificar, descrever, e analisar como os sujeitos estão se posicionando nesse contexto de testes e mapeamento de alterações no currículo escolar frente às decorrências da pandemia. A metodologia foi através de um estudo focado em uma abordagem descritivo-analítica, com o uso de análise documental, questionário e entrevistas orais em amostra de professores. A utilização de práticas digitais, como reuniões virtuais, participação em congressos e seminários online, pesquisas através de formulários específicos sobre as diversas avaliações em larga escala. Todas essas ações refletem um resultado de entendimentos e demonstram visibilidade dos avanços e dificuldades enfrentadas pelas instituições escolares em tempos pandêmicos. Diante do contexto apresentado podemos perceber que existe uma grande distância entre as escolas e as tecnologias, porém é necessário ressaltar que a implementação de metodologias ativas e o uso das mídias provocam mudanças significativas valorizando cada vez mais os resultados das avaliações. Podemos citar diversas possibilidades, como: criação de conteúdos midiáticos ou multimidiáticos, o uso das ferramentas digitais simples ou de grande complexidade oportunizando os discentes a manusear e a se tornarem protagonistas do seu próprio conhecimento e também o compartilhamento de ideias em um espaço virtual. Essa cultura digital envolvendo a avaliação para o favorecimento de uma dinâmica mais envolvente favorece aos estudantes a exploração de potenciais, uma vez que a cultura digital promove a utilização das tecnologias que interligam o saber e o acesso ao conhecimento. Através disso, é possível concluir que é extremamente importante inserir a comunidade escolar no mundo digital promovendo a democratização e o acesso a novos conhecimentos. A avaliação externa tem impactado a configuração do currículo escolar e induzido ao treinamento, em demasia,

<sup>1</sup> Universidade Interamericana , leocadiasoares.altaneira@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Interamericana , adegildodomingossantana@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Interamericana , valneirvicentedacosta@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Interamericana , sergiofreitasgeografo@yahoo.com.br

para os testes, comprometendo, desta forma, a qualidade da educação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Avaliação, Práticas digitais, Gestão Pública

<sup>1</sup> Universidade Interamericana , leocadiasoares.altaneira@gmail.com  
<sup>2</sup> Universidade Interamericana , adegildodomingossantana@gmail.com  
<sup>3</sup> Universidade Interamericana , valneirvicentedacosta@gmail.com  
<sup>4</sup> Universidade Interamericana , sergiofreitasgeografo@yahoo.com.br