



## NOVOS LETRAMENTOS EM TEMPOS DE VIRTUALIZAÇÃO DO ENSINO

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1ª edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020

ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

**AQUINO; Isis <sup>1</sup>, SEIXAS; Cimille de <sup>2</sup>**

### RESUMO

Introdução: Tornar os caminhos da educação formal relevantes para a complexidade dos problemas do nosso tempo precisa, necessariamente, passar por novos letramentos. Na situação a que fomos submetidos devido à pandemia de COVID-19, novos desafios direcionaram nossos esforços para suprir as demandas do grupo de estudantes na ausência da estrutura física que a escola pode nos oferecer normalmente. O objetivo deste trabalho foi informar as principais estratégias adotadas na disciplina de Ciências, no Ensino Fundamental II, para adequar o currículo a esse momento de vivência remota. Métodos: As principais estratégias adotadas mediante a suspensão das aulas presenciais foram: busca de plataformas digitais que pudessem estruturar as aulas remotas, adequação de metodologias ativas para o espaço virtual e reestruturação de atividades práticas que aconteciam no laboratório de ciências. Tais iniciativas foram explicadas, testadas e postas em práticas com os alunos, a fim de dar continuidade às abordagens metodologias que davam centralidade ao aluno na manipulação dos conteúdos e discussões. Resultados e discussão: Dentre as plataformas digitais adotadas, o Google Classroom e o Geekie One foram aquelas consideradas as principais, uma vez que auxiliaram na organização da rotina de aula (postagem de atividades, avaliações e as videoconferências), assim como davam acesso a conteúdo teórico em formato digital. Outras plataformas como Canva, Mindmup e Kahoot dinamizaram a interação dos alunos com os materiais de estudo, por meio de diferentes dinâmicas era possível sistematizar o conhecimento com mapas mentais, gamificação e uso de diagramas de Venn. No que tange a utilização de metodologias ativas nesse momento remoto, houve uma valorização de atividades como círculo socrático, rotinas de jigsaw e sala de aula invertida, que colocaram o aluno no centro das ações pedagógicas. Em relação às vivências práticas do laboratório, reuniram-se alguns protocolos de experimentos simples, que pudessem ser realizados em casa e com materiais do cotidiano. Posteriormente a realização desses experimentos caseiros, criou-se uma rotina de discussão dos resultados. Conclusões: Todos os desafios que têm surgido neste momento de pandemia têm sido um combustível para buscarmos inovações na educação, e o uso de tecnologias é fundamental para dar vazão a esse processo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Letramento científico, Ensino remoto, Metodologia ativa, Plataformas digitais

<sup>1</sup> Land School, isis.aquino@landschool.com.br

<sup>2</sup> Land School, cimille.seixas@landschool.com.br

