

JOGOS E BRINCADEIRAS: O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA PRÉ-ESCOLA

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1ª edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020

ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

LIMA; Mateus Além Silva ¹, LIMA; Nazilene Sousa ²

RESUMO

INTRODUÇÃO: O presente trabalho visa analisar a importância dos jogos e brincadeiras no processo de ensino e aprendizagem no contexto da pré-escola. Lembrando que essas atividades são de extrema importância para os educandos da educação infantil, pois os recursos trabalhados na sala de aula poderão promover uma maior interação entre os alunos. Sabe-se que é no momento da brincadeira que a criança descobre, criar, inventa e tomar decisões em um determinado jogo, e daí começam a colocar em prática o que ela já sabe, produzindo ainda, mas conhecimentos ou assimilando alguma coisa que viu e observou no seu dia a dia. **OBJETIVOS:** Este trabalho tem como objetivo analisar como os professores da Educação Infantil utilizam jogos e brincadeiras como metodologia de ensino na sua prática pedagógica no contexto da pré-escola. **MÉTODO:** O método adotado para atingir os objetivos propostos baseou-se em pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo. Na pesquisa bibliográfica pautou-se em reflexões de leituras de livros, artigos, revistas e sites, bem como pesquisa em publicações de autores onde mostram que é indispensável à presença das atividades lúdicas no currículo da Educação Infantil como metodologia de ensino, a qual dinamiza a prática do professor. **RESULTADOS:** Os resultados evidenciam que os jogos e brincadeiras fomentam e fortalecem o processo de ensino aprendizagem, pois o professor da Educação Infantil em sala de aula deve reconhecer que na infância é essencial oportunizar interações que são próprias do contexto da criança, nesse sentido os jogos e brincadeiras possibilitam a formação integral da criança de forma prazerosa e divertida. **REFLEXÕES FINAIS:** Por meio de uma brincadeira que conhecemos melhor a criança, se ela é agressiva, se a mesma se interage com os outros, se é uma criança alegre ou triste. Tudo isso é possível detectar em uma criança através do brincar, deste que o professor fique bem atento para com essas características da criança. No momento da brincadeira a criança cria várias situações imaginárias que ela conhece em seu interior, pois é no momento do brincar e do jogar que ela desenvolve seu pensamento, ela cria, inventa, e constrói diversas coisas. Aprende a respeitar regras e a conviver com respeito em qualquer ambiente que estiver, portanto a criança não deve brincar somente para passar tempo na sala de aula e sim como forma de desenvolver sua imaginação e sua aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Palavras-chaves: Jogos, Brincadeiras, Professor, Educação Infantil.

¹ Especialista em Educação Especial/Educação Inclusiva - Universidade Estadual do Maranhão (UEMA). Especialista em Educação, mateusalem.silva@gmail.com

² Pobreza e Desigualdade Social - Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Especialista em Filosofia da Educação - Faculdade Integrada de Araguatins (FAIARA). Especialista em Psicopedagogia, n

¹ Especialista em Educação Especial/Educação Inclusiva - Universidade Estadual do Maranhão (UEMA). Especialista em Educação, mateusalem.silva@gmail.com

² Pobreza e Desigualdade Social - Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Especialista em Filosofia da Educação - Faculdade Integrada de Araguatins (FAIARA). Especialista em Psicopedagogia, n