



HUMANIZAÇÃO NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO.

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1ª edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

GONDIM; ISADORA OLIVEIRA ¹

RESUMO

Introdução: O currículo tanto da educação básica, representada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e do ensino superior, constantemente passa por adaptações e reformulação, baseado no preceito de uma educação igualitária. Sendo assim, a humanização desse processo pode auxiliar para uma maior abrangência das ações, considerando o dinamismo e os vários aspectos que precisam ser observados. A inclusão de pessoas com deficiência (PCDs) é um tema que tem sido discutido, com objetivo de alterar o currículo atual e melhorar a integração de PCDs no ambiente acadêmico. Desta forma, a escuta ativa é um passo importante para absorver e entender a demanda de PCDs e tornar o currículo mais inclusivo. Objetivo: Observar, considerando a literatura, qual a importância do desenvolvimento de um currículo inclusivo, para uma melhor inserção das pessoas com deficiência no meio acadêmico. Método: No primeiro momento foi definida a questão norteadora, "Quais informações foram publicadas em periódicos indexados, de Janeiro 2015 a Julho de 2020, que permitam analisar criticamente, qual a importância do desenvolvimento de um currículo inclusivo, para uma melhor inserção das pessoas com deficiência no meio acadêmico?". Com posterior utilização dos descritores cadastrados no portal de Descritores das Ciências da Saúde (DeCS): Currículo, Educação especial, Deficiência. Baseado nisso, foi desenvolvido uma revisão de literatura, Os critérios de inclusão foram, além de estar de acordo com a questão norteadora, textos completos, presente nas bases de dados Literatura Latino-americana e do Caribe em Ciências da Saúde (LILACS) e Medical Literature Analysis and Retrieval System Online (MEDLINE). Sendo os idiomas considerados, Português e Espanhol, no período de 2015 a 2020. Foram encontrados 13 artigos. Após leitura mais detalhada e considerando os critérios de exclusão, que são não estar de acordo com a questão norteadora e/ou não se enquadrar nos critérios de inclusão, restaram artigos, responsáveis por compor a amostra final. Resultados: Essa temática é multidisciplinar, por esse motivo a busca também foi realizada em uma base relacionada com o conhecimento médico, visando analisar as diversas perspectivas e levando em consideração os aspectos biopsicossociais do sujeito. De acordo com a amostra, é percebido uma preocupação com o currículo em todos os níveis de educação, sendo educação básica e ensino superior. Além disso, a percepção da família, principalmente na educação básica, se mostrou crucial. Outro ponto de destaque, foi a atividade física, algo presente no ambiente acadêmico e que precisa ser considerado, visando uma integração, socialização e lazer

¹ Universidade federal de Minas Gerais, isadoraoliveira999@gmail.com

da PCD,proporcionando momentos de prazer e diálogo com os demais alunos,em um ambiente para além da sala de aula.Conclusão: cada deficiência apresenta suas especificidades e as PCDs são únicas. Desta forma, o diálogo e um contato mais humanizado é fundamental, para adaptação do currículo e atendimento das demandas, contribuindo para que nenhum aluno seja prejudicado em relação ao ensino. O ambiente fora da sala de aula também é muito relevante,para uma maior integração ao contexto social.

PALAVRAS-CHAVE: CURRÍCULO, INCLUSÃO, DEFICIÊNCIAS.