



ISBN:978-65-86861-25-9

DESAFIOS DO ENSINO HÍBRIDO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR E SUAS REPERCUSSÕES NA APRENDIZAGEM

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1ª edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

PEZUK; Julia Alejandra ¹, LUCAS; Adriana Vidotti Lopez ², RODRIGUES; Daniela Cristina Podadera ³, FERREIRA; Elizabete Cazzolato ⁴, GONÇALVES; Ivair Donizete ⁵

RESUMO

Introdução: Ao mesmo tempo em que a educação superior institucionalizada transmuta suas disciplinas por meio de matrizes curriculares e grades muitas vezes engessadas e rígidas, há um sensível movimento de transformação e ajuste dos conteúdos à conceitos andragógicos atuais que viabilizem maior adaptação às novas características temporais e cognitivas do alunado (AZEVEDO; PACHECO; SANTOS, 2019). No mundo da educação contemporânea, tecnologias inovadoras instigam o interesse do estudante e produzem uma atraente rede de conhecimentos, trazendo uma reflexão profunda sobre os métodos educativos e uma certa urgência para que a prática do processo de ensino seja repensada. Há muitas diferenças entre o conceito de metodologias ativas e o uso de tecnologias digitais, de forma que uma pode complementar a outra e não podem ser confundidas por serem autônomas em conceito e aplicação (FERRARINI; SAHEB; TORRES, 2019). Fato é que as tecnologias em educação podem proporcionar um aprendizado muito mais dinâmico, o que caracteriza o método em que o aluno assume o papel de protagonista, participando ativamente e junto ao professor na construção do conhecimento e desenvolvimento de saberes (MORAN, 2018). Dentro das diversas formas de metodologias ativas, destaca-se o ensino híbrido ou *blended learning*, uma proposta que engloba o ensino presencial e o ensino digital, misturando-os num contexto que oportuniza formatos customizados de aprendizagem e que representam, atualmente, uma crescente tendência na condução de cursos de nível superior. **Objetivo:** Este estudo tem como objetivo identificar na produção científica dos últimos anos os desafios para a aplicação do ensino híbrido e o que esse novo paradigma da educação representa para a aprendizagem do aluno da educação superior. **Método:** Trata-se de uma revisão de literatura integrativa realizada a partir de artigos publicados em língua portuguesa nos últimos cinco anos, nas bases de dados *Scientific Electronic Library Online* (SciELO) por meio dos termos: aprendizagem, ensino híbrido e educação superior. **Resultados:** Após leitura e análise dos artigos, observa-se que o ensino híbrido é uma potencialidade e impacta positivamente na qualidade dos conteúdos oferecidos na graduação (NASCIMENTO; PADILHA, 2020). Os recursos tecnológicos podem ser utilizados de forma a facilitar a atuação do professor como um agente pedagógico colaborador, permitindo uma avaliação individualizada do aluno diante de sua interação com os conteúdos, contribuindo diretamente com sua aprendizagem (MONFRADINI; BERNINI, 2018). No entanto, destacam-se muitos desafios

¹ Anhanguera de São Paulo - Polo Pirituba, julia.pezuk@educadores.net.br

² Anhanguera de São Paulo - Polo Pirituba, avidotti@msn.com

³ Anhanguera de São Paulo - Polo Pirituba, danicprodrigues83@gmail.com

⁴ Anhanguera de São Paulo - Polo Pirituba, elizabete.cazzolato@gmail.com

⁵ Anhanguera de São Paulo - Polo Pirituba, ivair.goncalves@anhanguera.com

para a aplicabilidade efetiva do método, entre eles: a adaptação da estrutura física; o investimento em disponibilização de plataformas e acervo tecnológico; a capacitação dos docentes; o incentivo ao comprometimento do aluno acerca de sua participação nesta nova forma de aprender e o próprio processo de transição entre os métodos, para o qual o planejamento e suporte diretivo da alta gestão pedagógica são fundamentais. (LEANDRO; CORRÊA, 2018). **Conclusão:** Concluímos que além da estrutura escolar, a formação dos professores e a conscientização dos alunos somam-se à necessidade de elaboração de um plano pedagógico adaptável e dinâmico, que permita o participar reflexivo do aluno, promovam a pesquisa e incentivem a produção de conhecimento como pontos cruciais para a implementação da prática efetiva do ensino híbrido como método ativo no processo de ensino-aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem, ensino híbrido e educação superior.