



O USO DO TABLET: UMA EXPERIÊNCIA NO AMBIENTE ESCOLAR

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1ª edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

BRITO; Noelma Miranda de ¹, LIMA; Daniela Cerqueira ², CHAGAS; Nilza de Jesus ³

RESUMO

Atualmente, a informática vem sendo de grande importância no cenário educacional brasileiro. Momento em que a educação está em constantes mudanças estruturais e funcionais perante o uso de recursos tecnológicos. Junto com eles novos artifícios e métodos são utilizados para desenvolver e aprimorar o processo de ensino/aprendizagem. Nesse contexto, a escola e o professor assumem um papel importantíssimo como mediador, ou seja, aprimorando seus conhecimentos para introduzir as novas tecnologias no ambiente escolar especificadamente na utilização do tablet. O tablet é um recurso tecnológico eficaz, mediante o processo de ensino aprendizagem, que permite o aluno experimentar diferentes formas de pesquisa, jogos, atividades dentro e fora da sala de aula, individual ou em grupo. Porém, o tablet, não deve ser igualado a um computador completo ou um smartphone, embora possua funcionalidades de ambos. O objetivo do trabalho foi analisar o uso do tablet no processo de ensino aprendizagem nas séries iniciais do Ensino fundamental em uma escola da Rede particular de ensino do município de Cruz das Almas, Bahia. Optou-se por uma metodologia qualitativa e quantitativa, através de um processo exploratório realizando uma pesquisa de campo. A coleta de dados foi através da observação da prática pedagógica, com recurso tecnológico do tablet, no laboratório de informática da escola, e a aplicação de questionário direcionado aos professores e alunos com a intencionalidade de analisar e investigar a aplicação do tablet em aulas interdisciplinares e sua interferência no processo de ensino/aprendizagem. Durante as observações identificou-se que na escola todos os alunos tem acesso ao tablet e é recurso de uso comum no processo de ensino/aprendizagem. Todos os alunos da instituição dispõem de computadores em casa, portanto, quando indagamos de que forma utilizavam o computador em casa muitos responderam que: desenhavam, acessavam a *Internet* para conversar com amigos, jogar, escrever e principalmente pesquisar. O computador quando conectado à internet contribui significativamente na busca por informações textuais ou visuais. Constatou-se que os alunos ao serem questionados sobre as aulas com a utilização do recurso pedagógico do tablet ou livro, todas as turmas analisadas preferiram as aulas com o uso do tablet, sendo 2º, 3º, 4º e 5º ano com 55,5%, 50%, 70% e 57% respectivamente. Porém, configurou-se ainda o uso do livro em segundo lugar. Portanto, percebe-se que o livro ainda é um grande instrumento pedagógico, um dos mediadores do conhecimento que estabelece uma função não só de informar, mas também de introduzir o aluno no contexto social tendo um papel

¹ Centro Territorial de Educação Profissional Recôncavo II Alberto Torres, britonoelma@yahoo.com.br

² Faculdade Maria Milza, danycerqueira@hotmail.com

³ Faculdade Maria Milza,

fundamental na educação. Os 76% dos alunos achavam melhor as aulas com o uso do tablet do que com o livro e muitos ressaltaram por que “as aulas ficam mais explicadas”, “nós entendemos mais”, “tenho mais facilidade”, “ nós estudamos o corpo humano”, “agente pode pesquisar”, porém 24% dos alunos preferiram as aulas com a utilização dos livros e destacaram algo muito importante por que “exercita a leitura e a escrita”, “as coisas são mais explicadas”, “é muito legal”. A maioria dos alunos acreditam que a escrita que utilizam na *internet* os auxiliam nos trabalhos escolares, porém, alguns ressaltam que às vezes, pois a escrita que utilizamos na *internet* não é a mesma que utilizamos no nosso dia a dia. Os professores acreditam que o uso do tablet não atrapalha o estímulo da leitura, desde que seu uso seja bem conduzido no ambiente escolar. Acreditam que o livro não pode ser substituído por outra ferramenta pedagógica, mais, pode ser acompanhado por outras ferramentas. Cerca de 75% dos professores não se sentem preparados para o uso dos recursos tecnológicos, como o tablet, pois para eles, ainda é uma tecnologia nova e uma ferramenta superficial e pouco eficaz. No decorrer de diálogos com os professores durante as observações das aulas interdisciplinares, percebeu-se que eles utilizam vários métodos e ferramentas oferecidas pelos recursos tecnológicos especificadamente o tablet. O tablet é utilizado em suas aulas para pesquisa, complementação das atividades práticas e principalmente em aulas interdisciplinares através dos jogos educativos. Para atrelar esta análise da utilização do tablet nas aulas indagamos aos professores quais as vantagens de se utilizar os tablets durante as aulas interdisciplinares e a maioria (75%) afirmaram que é uma forma criativa, interessante, motivadora para deixar a aprendizagem mais prazerosa e criativa. Segundo os professores entrevistados, frente as novas tecnologias, o professor deve aparecer como mediador do conhecimento. O estudo demonstrou a importância da utilização adequada das ferramentas tecnológicas, no caso o tablet, aliando-as ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Os professores assumem a importância desta ferramenta, porém o livro didático ainda se faz necessário neste processo. O professor usa o tablet como ferramenta de estímulo para promoção da aprendizagem significativa de seus alunos, através das aulas interdisciplinares.

PALAVRAS-CHAVE: Recurso tecnológico. Ensino. Aprendizagem.

¹ Centro Territorial de Educação Profissional Recôncavo II Alberto Torres, britanoelma@yahoo.com.br

² Faculdade Maria Milza, danyerqueira@hotmail.com

³ Faculdade Maria Milza,