



INTERAÇÕES DIGITAIS NO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA À DISTÂNCIA

Congresso E-Educação: Criatividade, Inovação E Essência, 1ª edição, de 26/10/2020 a 29/10/2020
ISBN dos Anais: 978-65-86861-25-9

SOARES; Raquel Osolins¹

RESUMO

Este estudo busca refletir sobre o uso pedagógico das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), no processo de ensino e aprendizagem, nas escolas públicas municipais em Capão da Canoa, estado do Rio Grande do Sul, durante o período da pandemia do novo coronavírus, em 2020. Essa pesquisa surgiu a partir das minhas dificuldades e incertezas, como professora de Educação Física da rede municipal de Capão da Canoa, ao me deparar com a obrigatoriedade de cumprir um cronograma de aulas à distância de aulas de educação física. A falta de conteúdos didáticos teóricos prontos, que seguissem os parâmetros nacionais contidos na BNCC, fez com que cada professor produzisse sua própria metodologia de ensino. Somado a isso, existe a carência de literatura específica que instruisse para a criação e comunicação desses, por meios digitais. Isso fez com que eu e os demais professores de educação física, tivéssemos que viabilizar nossas próprias ferramentas pedagógicas em face à necessidade de aulas à distância durante o distanciamento social. Neste estudo é proposto à coleta e análise das ações pedagógicas digitais dos professores de educação física, do município de Capão da Canoa, do estado do Rio Grande do Sul. Essa especificidade se fez necessária, por ser a região sobre a qual tomei conhecimento das solicitações e formas com que foram cobradas as atividades pedagógicas, por parte das autoridades de educação em nível municipal. Considerando o momento presente, no qual a necessidade das interações digitais no universo escolar se faz necessário e obrigatório, meu objetivo com esse estudo é conhecer os caminhos trilhados no processo de criação e produção de aulas digitais por esses professores: quais metodologias, saberes profissionais e tecnologias aplicadas à comunicação, usaram e em que literatura se apoiaram. O objetivo geral desse trabalho é problematizar e compreender as práticas pedagógicas dos docentes da disciplina de Educação Física, envolvidos através da apropriação, e do uso crítico de tecnologia digitais na educação, sob a luz dos autores que já indicavam o caminho do seu uso como essencial e não apenas como adorno das aulas presenciais. Sendo assim, analiso a experiência dos docentes amparada e elucidada por Martín Barbero, pensador contemporâneo da comunicação, Maurice Tardif e Claude Lessard, que ampliam a visão do fazer escolar para fora dos muros da escola, dialogando também com as ideias de Paulo Freire. Além da análise dos dados coletados nas entrevistas com os professores, visou apontar perspectivas para um ensino de Educação Física com auxílio de ferramentas digitais, onde o saber pedagógico estará conectado às novas

¹ UFRGS, larafotos@gmail.com

tecnologias. Para esse estudo, será necessário refletir sobre a forma como foram – e ainda estão sendo – adaptados os conteúdos da cultura corporal de movimento aos espaços virtuais pelos professores de educação física do município de Capão da Canoa. Essa é uma das principais questões sobre a utilização do ambiente virtual como espaço pedagógico. A escolha dos conteúdos, aplicados à distância ou presencialmente, precisa ser vista de forma contextualizada, considerando cada turma e suas peculiaridades. Para isso, pretendo fazer uma análise qualitativa e utilizar entrevistas semiestruturadas, com questões que abranjam a experiência docente vivida durante o isolamento social em decorrência da pandemia de COVID-19, com o objetivo de refletir sobre os saberes utilizados envolvendo conteúdo programático e tecnologias de ensino à distância. A escolha pelo formato semiestruturado objetiva dar maior liberdade ao entrevistado, visto que cada escola solicitou atividades em plataformas, mídias e formatos diferentes. Como uma das etapas desse trabalho visa analisar conteúdos que estão sendo aplicados no presente momento e, diante da incerteza quanto ao retorno das aulas presenciais, o cronograma poderá sofrer as alterações que se fizerem necessárias para que as coletas sejam feitas após o retorno presencial das aulas. Ao final do trabalho, será feita uma análise das mudanças em relação à metodologia utilizada pelos professores em suas práticas didáticas, problematizadas ao longo do estudo. Além disso, acredito que seja de grande relevância a realização de pesquisas sobre a prática docente em educação física à distância em um momento tão peculiar como o da pandemia de COVID-19. Muito foi dito sobre a importância do uso de tecnologias, mas estamos vivendo a obrigatoriedade de seu uso e essa é a oportunidade de refletirmos sobre os saberes utilizados e sua eficácia para que possamos compreendê-las na prática.

PALAVRAS-CHAVE: Educação à distância - Educação Física - TDIC