

## EPIE - CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS NA SAÚDE: ESTUDO INICIAL NAS GRADUAÇÕES EM ODONTOLOGIA DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS NO ESTADO DE PERNAMBUCO

23º Encontro Nacional de Administradores e Técnicos do Serviço Público Odontológico e 14º Congresso de Saúde Bucal Coletiva., 1ª edição, de 04/11/2020 a 06/11/2020

ISBN dos Anais: 978-65-86861-50-1

MONTEIRO; IS <sup>1</sup>, LACERDA; MLM LACERDA <sup>2</sup>

### RESUMO

**Introdução:** As diretrizes curriculares nacionais das graduações em odontologia definem um perfil de egresso com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva sobre a realidade. Para tanto, as ciências humanas e sociais (CHS) são imprescindíveis, sendo incluídas como conteúdos essenciais nesses cursos. Contudo, há carência de informações sobre como as CHS têm ocupado estruturalmente os seus currículos.

**Objetivos:** Elaborar um diagnóstico comparado inicial da inserção das CHS nos currículos das graduações em odontologia de universidades públicas de Pernambuco. **Metodologia:** Analisaram-se os projetos pedagógicos dos cursos (PPC) vigentes em 2020 das três graduações em Odontologia (O1, O2 e O3) das duas universidades públicas que ofertam o curso no estado de Pernambuco. Inicialmente, realizou-se a leitura flutuante dos PPC para identificar dados gerais sobre os cursos e dados específicos sobre os seus componentes curriculares. Depois, estruturou-se um banco de dados no programa Microsoft Excel, categorizando os dados em três blocos – Curso, Componentes Curriculares das CHS e Componentes Curriculares que Dialogam com as CHS – a partir dos quais foram evidenciados dados sobre os eixos de formação e estrutura das malhas curriculares que integram os cursos, submetendo-os à estatística descritiva (distribuição de frequência absoluta e relativa). **Resultados e discussão:** Nas três graduações, identificaram-se cinco eixos de formação, dos quais um é referente às CHS. Esse eixo compreende 26,4% dos componentes curriculares em O1 e 14,5% da sua carga horária total, enquanto em O2 e O3 correspondem, respectivamente, a 16,7% e 26,9% dos componentes curriculares, com 9,4% e 14,3% da carga horária total. As graduações O1 e O3 apresentam componentes curriculares das CHS em todos períodos de formação, enquanto O2 os contempla em 70% dos períodos. No conjunto dos demais eixos de formação, é possível identificar 9,7% de componentes curriculares que dialogam com as CHS em O1, envolvendo 20,5% de carga horária total do curso. Já em O2 e O3, há 7,6% e 21,2% de componentes curriculares que dialogam com as CHS, correspondendo a 12,6% e 15,0% da carga horária total desses cursos. Tais componentes curriculares estão presentes em 60,0% dos períodos de O1, em 50,0% e 80,0% dos períodos em O2 e O3, respectivamente.

**Conclusão:** Constatou-se a inserção sistêmica, continuada e transversal das CHS ao longo das malhas curriculares dos PPC analisados em diferentes eixos de formação. Também foi possível observar algumas distinções entre os currículos, tal como a regularidade de maior

<sup>1</sup> SMS-Recife-PE, [ive.monteiro@recife.pe.gov.br](mailto:ive.monteiro@recife.pe.gov.br)

<sup>2</sup> UPE, [iana.monteiro@upe.br](mailto:iana.monteiro@upe.br)

percentual de carga horária e componentes curriculares das CHS nas graduações O1 e O3 em relação ao curso O2. Por fim, ressalta-se a necessidade de complementar este diagnóstico inicial com estudos que incluam abordagens qualitativas que permitam confrontar o "currículo oficial" e o "currículo operacional ou real", a fim de aprofundar a análise das relações da estrutura interna e quantitativa do currículo sobre o eixo das CHS e seus diálogos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Faculdades de Odontologia, Ciências Sociais, Currículo