

## SENSO NUMÉRICO EM CRIANÇAS: RELAÇÃO ENTRE CONCEITO E ATIVIDADES PRÁTICAS

Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Licenciaturas, 1ª edição, de 30/01/2023 a 31/01/2023

ISBN dos Anais: 978-65-5465-018-2

DOI: 10.54265/LAIU8047

**RODRIGUES; Geovana Perocini <sup>1</sup>, CRESCENTI; Eliane Portalone <sup>2</sup>**

### RESUMO

Nos anos iniciais da escolaridade básica, o desenvolvimento do senso numérico é assumido como um aspecto importante para que as crianças vivam experiências matemáticas significativas, elaborem os conceitos e o sentido dos números, a compreensão efetiva dos sistemas numéricos, do cálculo mental, estratégias de resolução de problemas, compreensão global e flexível dos números e das operações, construção do sentido de número a partir de experiências próprias. O objetivo desse trabalho consistiu em identificar o conceito de senso numérico a partir da literatura e elaborar atividades práticas para crianças da Educação Infantil (pré-escolar - fases 5 e 6) e Ensino Fundamental (1º e 2º anos). Este estudo teve caráter qualitativo, consistindo em uma pesquisa de revisão simples e elaboração de atividades práticas para o desenvolvimento do senso numérico em crianças de Educação Infantil e Ensino Fundamental como descrito no objetivo. Os resultados encontrados ressaltam a importância do senso numérico na infância, uma vez que o seu desenvolvimento pelas crianças, possibilita o conhecimento matemático mínimo para que desenvolvam outras habilidades matemáticas como resolver problemas, identificar números, a ordem em que são encontrados, sua relação com quantidade, posição e valor. O senso numérico consiste em um conjunto de repertórios tidos como pré-requisitos à aquisição de conhecimentos matemáticos complexos, uma forma de interação com os números, com seus variados usos e interpretações, possibilitando às pessoas lidarem com situações cotidianas que envolvem quantificações e desenvolvimento de estratégias eficientes. Termo que se refere ao conhecimento básico e às habilidades essenciais para o desenvolvimento matemático, familiaridade e compreensão das regras lógicas que regem os números. Pesquisas apresentam variados resultados sobre senso numérico: habilidade inata de distinguir a exclusão ou adição de elementos em um grupo; uma pessoa que possui senso numérico está numeralizada; as dificuldades que alunos possuem em aprender Matemática podem estar relacionadas ao não saber quantificar, relacionar e comparar, ou seja,

<sup>1</sup> UNICEP, geooperocini@gmail.com

<sup>2</sup> UNICEP, eliane.crescenti@gmail.com

dificuldade com o significado numérico; alunos que adquirem capacidade de manipular os números de forma flexível podem encontrar formas de solucionar problemas mais facilmente. Nessa direção, é relevante que uma criança nos seus anos iniciais de escolaridade tenha uma boa construção das habilidades numéricas para que não venha apresentar dificuldades futuras no desenvolvimento da Matemática. Assim, foram propostas atividades de sondagem de senso numérico com o objetivo de identificar o nível dos alunos, seus conhecimentos prévios, bem como dificuldades e facilidades; atividades para estimular o senso numérico com o objetivo de relacionar quantidades e números, solucionar problemas com operações básicas, o que contribui no desenvolvimento e solidificação de seus conhecimentos matemáticos; brincadeiras e jogos com o objetivo de relacionar quantidades, contagem, resolução de problemas. A atuação dos professores em identificar habilidades nos alunos com base no senso numérico a partir de atividades de sondagem, de estímulo, de brincadeiras e jogos, com formas criativas, lúdicas e pedagógicas é relevante, principalmente na direção de desenvolver compreensão do sistema numérico decimal e distinção entre magnitudes de vários dígitos, uma vez que pode haver correlação entre aprender aritmética e conhecer a magnitude dos números.

**PALAVRAS-CHAVE:** Atividades Práticas, Jogos e Brincadeiras, Matemática, Números, Senso Numérico