

AVALIAÇÃO MEDIADORA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA SALA DE AULA

Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Licenciaturas, 1ª edição, de 30/01/2023 a 31/01/2023

ISBN dos Anais: 978-65-5465-018-2

DOI: 10.54265/OJQY7028

ARAÚJO; Luís Fernando Ferreira de ¹, VILAR; Grazielle Barbosa Valença ²

RESUMO

Esse artigo tem a intenção de discutir sobre a avaliação que os professores fazem no dia a dia da sala de aula. Qual é o método utilizar? Qual é o processo mais adequado para aplicar uma avaliação? Como o professor pode ajudar seu aluno a obter uma boa compreensão e assimilação da disciplina? Ainda utilizamos a avaliação baseada em notas e provas, isso não fornece um resultado coerente à aprendizagem do aluno, pois com essa avaliação não verificamos o rendimento do aluno no aspecto dos valores qualitativos e sim dos valores quantitativos. Na avaliação tradicional, o aluno é classificado como um depósito de conteúdos e utiliza a memorização para fazê-la, sem uma compreensão e nem participação. Essa avaliação tem a forma de medir a aprendizagem e não a reflexão do que o aluno aprendeu em sala de aula. Avaliação mediadora é um processo em que o professor deve diagnosticar, as manifestações dos alunos em relação à aprendizagem, ou seja, desenvolver com os alunos atividades como escritas, seminários, discussões, podcast, jogos, vivências, interpretações e roda de conversas em sala de aula, com a finalidade de aproximar o aluno do conteúdo programático, oferecendo ao aluno possibilidade e suporte pedagógico para novas descobertas do conhecimento no seu dia a dia. Na prática docente da avaliação mediadora, o professor deve prestar a atenção no aluno, ouvi-lo, propor-lhe temas desafiadores, questionamento, pensamento crítico e dialogar em sala de aula com o conhecimento de ambos para uma reflexão sobre o conteúdo programático. Ultrapassar postura autoritária e conservadora e desenvolver consciência do papel da prática docente da avaliação mediadora numa possível transformação. O caminho para o dia a dia da sala de aula nas questões das avaliações, qual o método utilizar, tem sido traçar dedicação aos estudos dos princípios da avaliação mediadora e rever a prática docente que tenha sabor de vida e cheiro de gente. Os alunos frequentam a escola, mas não vivem a escola. É necessário e urgente repensar sobre o significado da prática docente realizada e partir para construção de uma prática que se adapte

¹ SENAC, lusfernandoaraujo40@gmail.com

² SENAC, graziellevalenca@gmail.com

a cada realidade.

PALAVRAS-CHAVE: avaliacao, avaliacao mediadora, aprendizagem, prática docente