PROGRAMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA DO MUNICÍPIO DE COLOMBO: PERCEPÇÃO DOS ASSESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS.

Congresso Online Internacional de Educação , 1ª edição, de 10/07/2023 a 12/07/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-051-9
DOI: 10.54265/XYIA8334

OLIVEIRA; Salete Alves de [1]

RESUMO

Introdução E ao articular a literatura e estudo, a relevância de colaborar propostas para refletir respectivo a organização em programas que possam contribuir com o repensar em políticas direcionadas, e a qualidade de ensino e até mesmo as fragilidades do programa frente a essas políticas públicas e potencialidades do programa frente a realidade educacional. Analisar e descrever, um programa no contexto das ações práticas, nesse contexto de resultantes, pode contribuir para posteriores estudos. De acordo com Libanêo (2012) o coordenador pedagógico ou professor coordenador acompanha, assessora, apoia e avalia as atividades pedagógico-curriculares. As atribuições das ações do programa, prestam serviços em assistência pedagógico-didática aos professores, no que diz respeito ao trabalho interativo com os alunos. E a qualidade de Educação e programa em si. Objetivos Identificar as percepções dos assessores e coordenadores pedagógicos a respeito dos fatores positivos e negativos do programa de gestão pedagógica nas Unidades Escolares/escola. Métodos A pesquisa qualitativa sobre o viés do estudo de caso, de acordo com Melo Junior e Morais (2018), um olhar crítico do pesquisador sobre os problemas atuais da sociedade induzindo uma análise criteriosa das evidências. O projeto foi submetido à apreciação do Comitê de Ética. A seleção de professores participantes da rede de ensino municipal. A coleta de dados mediante entrevistas semiestruturadas, considerou a relação com os objetivos específicos no contexto do roteiro e intermediou a coleta com um intercâmbio entre entrevistador-entrevistado e gravada no Google Meet. As transcrição e análise das categorias seguiram os pressupostos de Bardin (2004). As informações verbais identificadas transformadas em classes ou categorias de análise. Manzini (2020). Resultados Avaliação do Programa de Assessoria Pedagógica, os resultados trouxeram a avaliação das funções, das assessoras e coordenadoras (P2), (P5), (P8), os resultados sobre a compreensão avaliativa, das funções institucionalizadas, nos papéis de

[1] Instituição Não Informada, alvesdeoliveirasalete@gmail.com

professores, coordenadores, assessores, unidades educacionais. É uma avaliação padrão, já prevista no plano de cargos no estatuto do servidor público. E estrida a garantias de direitos, para benefício do profissional em função ativa. Percebeu limitações relativo à comunicação, e sobre a compreensão pelos pares relativo as avalições e feedback de cursos, formações continuadas. A interação, com o foco na dialógica com os coordenadores pedagógicos e assessoras pedagógicas, atribui as discussões a funcionalidade do Programa de Assessoria as faces potenciais em detrimentos a interfaces dos desafios perante o Instrumento Avaliar e a Avaliação de desempenho. Atribuiu critérios avaliativos ao trabalho pedagógico, formação, valor dessa formação em planos e cargos e carreira, justaposto, aos saberes e qualidade. Conclusões Por meio da avaliação do programa de assessoria pedagógica, avaliação tem limitações, voltada a autonomia das unidades educacionais, diante do programa de gestão de assessoria e avaliações partindo dos documentos, instrumentos, mecanismos articuladores e mediadores do processo ensino e aprendizagem. Por fim a contribuições do programa de assessoria pedagógica a análise percorreu aos temas categorias, imbricou o objetivo, descobriu contribuições no cenário de “Pandemia Covid 19”, desdobramento ao “ensino remoto”.

PALAVRAS-CHAVE: Programa, Gestão, Qualidade

[1] Instituição Não Informada, alvesdeoliveirasalete@gmail.com