QR-CODE E AUTONOMIA NO PRÉ-I DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM CAMINHO PARA A APRENDIZAGEM ATIVA.

Congresso Online Internacional de Educação , 1ª edição, de 10/07/2023 a 12/07/2023
ISBN dos Anais: 978-65-5465-051-9
DOI: 10.54265/YZCU8236

SILVA; Cândice Diniz [1], EVANGELISTA; Luciana Soares Chagas [2], SANTOS; Erica Moretzsohn dos [3]

RESUMO

O QR-Code, uma evolução do código de barras, representa uma poderosa ferramenta tecnológica em nosso mundo contemporâneo. Ele consiste em um gráfico 2D que pode ser facilmente lido pela maioria das câmeras de celulares. Este estudo apresenta um relato de experiência que busca explorar o potencial do QR-Code como mediador da construção de autonomia em crianças da Educação Infantil. A Educação Infantil, assegurada pela Constituição Federal de 1988 e posteriormente regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, é considerada uma etapa essencial da Educação Básica, tão importante quanto o Ensino Fundamental e Médio. A Emenda Constitucional nº 59/2009 tornou a Educação Infantil obrigatória, destacando sua relevância histórica. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) delineia o contexto dessa etapa educacional, enfatizando a importância da socialização, autonomia e comunicação no desenvolvimento das crianças. Além disso, o Documento Curricular Nacional da Educação Infantil (DCNEI) destaca as interações e as brincadeiras como eixos estruturantes das práticas pedagógicas nessa fase. O construtivismo de Piaget e a teoria das competências de Perrenoud fornecem fundamentos teóricos para a abordagem pedagógica adotada neste relato de experiência. Piaget enfatiza que as crianças ativamente constroem seu próprio conhecimento por meio da interação com seu ambiente, enquanto Perrenoud destaca a importância do desenvolvimento de competências. Nosso estudo descreve uma atividade de tecnologia, realizada presencialmente com uma turma de Pré-I da Educação Infantil, em uma escola particular bilíngue da zona sul da cidade de São Paulo. A escola estabeleceu como foco a implementação de práticas tecnológicas em todos os segmentos, incentivando atividades regulares com essa finalidade. A professora do Pré-I planejou sessões semanais de 20 minutos em que as crianças utilizavam iPads para explorar o tema "O alfabeto" sob o campo de experiência "Escuta, fala,

[1] Universidade Veiga de Almeida, dinizcandice@yahoo.com.br
[2] Universidade Veiga de Almeida, lsoares@uva.br
[3] See-Saw Panamby, erica.santos@see-saw.com.br

pensamento e imaginação," conforme previsto pela BNCC (EI02EF09). Para promover a autonomia e o aprendizado individualizado, a professora selecionou o aplicativo "Khan Academy", que permite a criação de uma sala de aula virtual. Cada aluno tinha seus objetivos estabelecidos de acordo com seu ritmo de aprendizado, evitando a reprodução do trabalho do colega. Essa abordagem reforçou o papel autônomo das crianças na construção do conhecimento. Um marco importante ocorreu após três semanas de familiarização dos alunos com as atividades do aplicativo. A professora disponibilizou um QR-Code na sala de aula e informou que o acesso à sala virtual se daria por meio desse código. Surpreendentemente, os alunos não apenas buscaram orientação da professora, mas também interagiram entre si para aprender como usar a câmera de seus dispositivos para ler QR-Codes. Em poucos minutos, todos estavam conectados digitalmente e iniciaram suas atividades de forma autônoma.Do dicionário Michaelis, a etimologia da palavra grega autonomia refere-se a: Capacidade de autogovernar-se. Esse estudo destaca o uso relevante da tecnologia na Educação Infantil como catalisadora da autonomia. Os educadores desempenham um papel crucial ao integrar essa ferramenta tecnológica de maneira apropriada, estimulando a independência dos alunos e criando um ambiente de aprendizagem ativa na Educação Infantil.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Infantil, QR-Code, Autonomia e integração tecnológica

[1] Universidade Veiga de Almeida, dinizcandice@yahoo.com.br
[2] Universidade Veiga de Almeida, lsoares@uva.br
[3] See-Saw Panamby, erica.santos@see-saw.com.br