



## **PROGRAMA DE GESTÃO PEDAGÓGICA DO MUNICÍPIO DE COLOMBO: PERCEPÇÃO DOS ASSESSORES E COORDENADORES PEDAGÓGICOS**

Congresso Online Internacional de Educação , 1ª edição, de 10/07/2023 a 12/07/2023

ISBN dos Anais: 978-65-5465-051-9

DOI: 10.54265/GPKS9526

**OLIVEIRA; Salete Alves de**<sup>1</sup>

### **RESUMO**

Introdução: As ações pedagógicas da gestão de forma sistematizadas no contexto de um “Programa de Gestão Pedagógica” implicam em um processo contínuo da construção do conhecimento, habilidades para o desempenho da função, competências, responsabilidades de todos os envolvidos. Sendo assim, o Programa de gestão pedagógica do Município selecionado trouxe uma proposta para a região e de outros Municípios do Estado. A proposta do programa de gestão pedagógica permite dialogar com a Política, Estrutura e Organização Escolar, transcorrendo ser um modo de programa organizacional que pode corroborar com os avanços não só na forma de trabalho, mas nos resultados para a formação dos professores e alunos nas escolas/unidades educacionais. Neste contexto, seria fundamental identificar por meio dos relatos dos assessores e coordenadores pedagógicos potenciais, avanços e fragilidades. Objetivos: Identificar as percepções dos assessores e coordenadores pedagógicos em relação a contribuição do programa na Formação Continuada dos profissionais da educação do Município. Métodos: A pesquisa qualitativa sobre o viés do estudo de caso, de acordo com Melo Junior e Moraes (2018), um olhar crítico do pesquisador sobre os problemas atuais da sociedade induzindo uma análise criteriosa das evidências. O projeto foi submetido à apreciação do Comitê de Ética. A seleção de professores participantes da rede de ensino municipal. A coleta de dados mediante entrevistas semiestruturadas, considerou a relação com os objetivos específicos no contexto do roteiro e intermediou a coleta com um intercâmbio entre entrevistador-entrevistado e gravada no Google Meet. As transcrição e análise das categorias seguiram os pressupostos de Bardin (2004). As informações verbais identificadas transformadas em classes ou categorias de análise. Manzini (2020). Resultados: Os relatos sobre formação continuada, as respostas sobre os desafios e fortalecimentos, evidenciou no Ensino Remoto, formações fortalecidas na prática do coordenador, articulou, uma grande teia de tipos práticas e sua

<sup>1</sup> ., alvesdeoliveirasalete@gmail.com

clareza. Fragilidades de formação continuada para ampliar os conhecimentos e garantias de direitos educacionais nas unidades educacionais de embates de coordenação pedagógica e assessoria pedagógica e mensurou, alguns desafios encontrados e balizados pelas ações das funções do coordenar da prática, evidenciou os fortalecimentos entre a equipe em valorização das ações de formação continuada, e autonomia, enfatizou na expressão do coordenador buscas “própria do conhecimento”, refletir que a formação continuada tem lisura na legislação e tem que ser ofertada pelo sistema de ensino pelo programa. Conclusões: A pesquisa constatou que o Programa de Gestão Pedagógica, promove resultados na coletividade, o alinhamento, assessores pedagógicos e coordenadores pedagógicos e institucionalidade nas decisões colaborativas, potencializou ações no programa de gestão pedagógica, no momento do enfrentamento ao, “Ensino Remoto”, momento da educação atípico em tempos de Pandemia do COVID-19, fortalecimentos das “construção pedagógicas”, por mudanças organizacionais, frente elaboração de instrumentos norteadores no processo ensino. Amenizando lacunas na aprendizagem, resultados positivos e contribuições do programa por assessoramento pedagógico e gestão pedagógicas nas unidades educacionais, mas frágil nas articulações de Formação Continuada específicas aos “Tipos de Práticas”, morosidade e limitações no processo didático-metodológico.

**PALAVRAS-CHAVE:** Programa, Gestão, Assessoria, coordenação, Educação