

A PRÁTICA PEDAGÓGICA: DESAFIOS, POSSIBILIDADES E ENGAJAMENTO.

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Licenciaturas, 2ª edição, de 19/02/2024 a 20/02/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-081-6
DOI: 10.54265/YKXI6174

LEAL; KASSIA BEATRIS COELHO DE MELO ¹, CEDRO; Elizabeth Botelho de ², BARROS; Simone Guimarães ³, SARAIVA; Patricia Parreira ⁴

RESUMO

O relatório que ora se apresenta se refere a prática pedagógica desenvolvida em um dos Centros Municipais de Ensino de Barra do Garças- MT, com o intuito de demonstrar a importância de se trabalhar as oficinas das Olimpíadas de Língua Portuguesa, protagonizado pelo período pandêmico da Covid-19. Contribuindo também com o currículo trabalhado pela escola no ensino aprendizagem dos estudantes, de forma a associar a dinâmica entre teoria e prática. Este relatório foi desenvolvido utilizando como fonte de pesquisa, instrumentos como portfólio, observação, pesquisa direta e indireta, estudos de diversos livros e textos, utilização das TICs (Tecnologias de Comunicação e Informação). Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa em uma Unidade de Educação Básica da rede municipal de Barra do Garças-MT. Em que se realizou um levantamento prévio com aplicação de entrevista com as mães, avós, madrinhas e/ou responsáveis femininas dos estudantes, que tivessem algum vínculo afetivo com os mesmos. Assim, iniciou-se uma roda de conversa com os discentes para sondar o que eles conheciam do gênero que iríamos estudar, “Memória Literária”, além disso, foi realizada uma observação sistemática com o intuito de ter uma visão mais aprofundada das concepções dos discentes e constatar suas colocações com a prática vivenciada na turma. Este relatório nos proporcionou experiências que contribuíram na construção da nossa prática enquanto profissionais. O relatório que ora se apresenta se refere a prática pedagógica desenvolvida em um dos Centros Municipais de Ensino de Barra do Garças- MT, com o intuito de demonstrar a importância de se trabalhar as oficinas das Olimpíadas de Língua Portuguesa, protagonizado pelo período pandêmico da Covid-19. Contribuindo também com o currículo trabalhado pela escola no ensino aprendizagem dos estudantes, de forma a associar a dinâmica entre teoria e prática. Este relatório foi desenvolvido utilizando como fonte de pesquisa, instrumentos como portfólio, observação, pesquisa direta e indireta, estudos de diversos livros e textos, utilização das TICs (Tecnologias de Comunicação e Informação). Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa em uma Unidade de Educação Básica da rede municipal de Barra do Garças-MT. Em que se realizou um levantamento prévio com aplicação de entrevista com as mães, avós,

¹ UFMT, kassiafilhos@gmail.com

² UFMT, bethguerreira@hotmail.com

³ UniCathedral, simonegbpedagoga@gmail.com

⁴ Centro Universitário do Vale do Araguaia-UNIVAR, patsaraiva71@gmail.com

madrinhas e/ou responsáveis femininas dos estudantes, que tivessem algum vínculo afetivo com os mesmos. Assim, iniciou-se uma roda de conversa com os discentes para sondar o que eles conheciam do gênero que iríamos estudar, “Memória Literária”, além disso, foi realizada uma observação sistemática com o intuito de ter uma visão mais aprofundada das concepções dos discentes e constatar suas colocações com a prática vivenciada na turma. Este relatório nos proporcionou experiências que contribuíram na construção da nossa prática enquanto profissionais.

PALAVRAS-CHAVE: Relatório, Pandemia, Memória Literária

¹ UFMT, kassiaefilhos@gmail.com

² UFMT, bethguerreira@hotmail.com

³ UniCathedral, simonegbpedagoga@gmail.com

⁴ Centro Universitário do Vale do Araguaia-UNIVAR, patsaraiva71@gmail.com