



CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS NA PRÁTICA DOCENTE

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Licenciaturas, 2ª edição, de 19/02/2024 a 20/02/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-081-6

MIRANDA; Marlon Santana de Miranda ¹, SÁ; Maria Eduarda Souza de ², ARAÚJO; Wanna Santos de ³, MIRANDA; Sanara Cruz ⁴, LIMA; Taise Miranda ⁵, DIAS; Maria Vitória Gomes ⁶

RESUMO

A contextualização no ensino é um tema que está sendo bastante debatido pelos pesquisadores da área de educação. Tema este que apresenta diversas interpretações em relação ao seu conceito. Quando se pergunta sobre contextualização no geral é possível ter respostas diversificadas que vão desde um conceito mais simples até algo mais elaborado sobre o tema. Muitas pessoas atribuem a contextualização somente ao contexto do cotidiano, ou seja, a vivência do aluno, porém a contextualização tem um significado bem mais amplo que engloba vários fatores que serão apresentados nesta pesquisa. O objetivo desse trabalho é analisar de que forma se materializa a contextualização como uma perspectiva de ensino na prática pedagógica do professor de ciências. Identificar como ocorre a contextualização do ensino durante as aulas e compreender como os docentes que ensinam ciências conceituam a contextualização. Esta pesquisa traz uma abordagem qualitativa, de natureza investigativa. Segundo Minayo et al. (2013) a pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares, se apresenta com um nível de realidade que não deve ser quantificado, ou seja, explora o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes. Nessa perspectiva, podemos dizer que esses fenômenos humanos fazem parte da realidade social, haja vista que o ser humano se diferencia não somente pelo agir, mas por pensar sobre o que faz e por interpretar suas ações dentro da realidade vivida. Será utilizado como procedimento de construção dos dados o grupo focal. O grupo focal não possui o caráter de ser direto, ou seja questionários ou respostas prontas e acabadas, o facilitador ou moderador conduzirá o grupo, mas deixando os integrantes vontade para abordar sobre o tema proposto da pesquisa, possibilitando assim trocas de experiências, conceitos, sentimentos, atitudes, crenças e reações, muitas vezes através dessas reações e expressões o moderador consegue perceber se aquele determinado assunto que foi proposto causou algum sentimento positivo, negativo ou até mesmo de inquietação por parte dos integrantes (GATTI, 2005). Na estapa dos resultados será apresentada as inferências feitas sobre as falas dos docentes em relação à materialização da contextualização do ensino de ciências em suas práticas. Nas falas dos

¹ Universidade Federal do Piauí, marlonmiranda716@gmail.com

² Universidade Federal do Piauí, mariaeduardasouza@ufpi.com

³ Universidade Federal do Piauí, wannasantos@hotmail.com

⁴ Universidade Federal do Piauí, sanaracruz2016@gmail.com

⁵ Universidade Federal do Piauí, taisem7@gmail.com

⁶ Universidade Federal do Piauí, vitoriagomesdias200@gmail.com

sujeitos fica evidente que a materialização da contextualização do ensino se dá por meio de exemplos, vídeos, fotos, associações com o cotidiano, aulas de campo, visitas técnicas e experimentos será apresentada as inferências feitas sobre as falas dos docentes em relação à materialização da contextualização do ensino de ciências em suas práticas. Nas falas dos sujeitos fica evidente que a materialização da contextualização do ensino se dá por meio de exemplos, vídeos, fotos, associações com o cotidiano, aulas de campo, visitas técnicas e experimentos. Com o desenvolvimento do trabalho e as falas dos professores é notável que a contextualização do ensino seja muito relacionada com o cotidiano, o que não deixa de ser verdade, trazer exemplos das experiências que os alunos vivenciam é uma das maneiras da materialização da contextualização em sala. Com isso é possível concluir que a maioria dos docentes trouxeram uma visão otimista falando sobre contextualização.

PALAVRAS-CHAVE: Contextualiza, Ensino, Prática, Educa