

## QUÍMICA NO COTIDIANO ESCOLAR: RESSIGNIFICANDO SABERES

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Licenciaturas, 2ª edição, de 19/02/2024 a 20/02/2024  
ISBN dos Anais: 978-65-5465-081-6  
DOI: 10.54265/UCNF6653

**CAMARGO; Marcio Antonio Ferreira**<sup>1</sup>, **CAMARGO;; Carmen Aparecida Cardoso Maia**<sup>2</sup>,  
**MODESTO; Rita de Cassia Costa**<sup>3</sup>

### RESUMO

**Introdução:** No cotidiano escolar as aulas práticas têm grande influência no processo ensino-aprendizagem. De acordo com pesquisas bibliográfica, enfatizam que a estratégia pedagógica utilizada para o ensino de Química nas escolas contribuí para a difusão de concepções distorcidas dessa ciência, uma vez que os conceitos são apresentados de forma puramente teórica, como algo que se deve memorizar e que não se aplica a diferentes aspectos da vida cotidiana. As práticas inovadoras possibilitam a superação das limitações e desperta o interesse dos alunos pelo ensino de Química. **Objetivo:** propor oficinas que auxiliem os professores e estudantes do 1º ano do Ensino Médio no aprendizado da disciplina de Química e, também, demonstrar que a realização de atividades experimentais e lúdicas ajuda a aproximar a química vista na sala de aula do cotidiano dos estudantes, tornando assim as aulas mais dinâmicas. **Métodos:** Para a realização desse projeto foi feito um levantamento das escolas estaduais da cidade de Passos-MG que possuíam o ensino médio, posteriormente foram contatadas. No total de nove (9), somente quatro (4) demonstraram interesse pelo projeto. Inicialmente foi realizada reunião com a direção e professores da disciplina para verificação das necessidades. **Resultado:** Após o encontro com os professores, dentre as necessidades apontadas pelos professores da disciplina de Química, optou-se por experimentos sobre ácidos e bases e reações químicas. As práticas foram desenvolvidas quinzenalmente, no total de quatro experimentos em cada Escola. Cada prática teve uma temática própria, desenvolvidas juntamente com o professor orientador do projeto, professor da disciplina e a bolsista responsável pelo projeto. **Conclusão:** as práticas inovadoras de Química possibilitaram o aprendizado dos conceitos trabalhados teoricamente, aprofundando a importância no estudo da realidade do mundo contemporâneo. Além da percepção sobre a relação existente entre o conteúdo que ocorre na sala de aula e prática de experimentação. Assim sendo, pode-se afirmar que as práticas inovadoras e atrativas relacionadas ao ensino de Química desperta nos educandos, o interesse e a importância dos conceitos químicos presentes nos currículos escolares, privilegiando a contextualização, como uma estratégia de apropriação de conteúdos presentes no cotidiano.

<sup>1</sup> UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, marcio.camargo@uemg.br

<sup>2</sup> UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, carmen.camargo@uemg.br

<sup>3</sup> UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, ritadecassiacosta18@outlook.com

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino de Química, Práticas Pedagógicas Inovadoras, Química Experimental

<sup>1</sup> UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, marcio..camargo@uemg.br  
<sup>2</sup> UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, carmen.camargo@uemg.br  
<sup>3</sup> UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, ritadecassiacosta18@outlook.com