



INTERVENÇÃO ESCOLAR SOBRE O TDAH: PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES

II Congresso Online Brasileiro Multidisciplinar de Licenciaturas, 2ª edição, de 19/02/2024 a 20/02/2024
ISBN dos Anais: 978-65-5465-081-6

CAMARGO; Carmen Aparecida Cardoso Maia¹, **OLIVEIRA; Ingrid Florence Carvalho de**²,
CAMARGO; Marcio Antonio Ferreira³

RESUMO

INTRODUÇÃO: O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma condição crônica, de origem neurobiológica somada a fatores genéticos e ambientais. Geralmente, sua manifestação cursa em um quadro de impulsividade, falta de atenção e hiperatividade com prevalência de percepção desde o início dos anos escolares. Considerando os anos escolares como etapa primordial do processo de aprendizagem e, tendo em vista o impacto na atenção com repercussões hiperativas do TDAH, os anos escolares de 4 a 5 anos, com estratégias de aprendizado erradas para esse público, tornam o aprendizado cada vez mais desafiador, cursando então com a iminente responsabilidade de um reconhecimento precoce para melhor manejo didático e terapêutico. **OBJETIVO:** Verificar a prevalência dos sintomas de TDAH do ponto de vista dos professores, propiciar a comunidade escolar, em especial os educadores, sobre como trabalhar com crianças portadoras do transtorno por meio de ações e atividades orientadas. **MÉTODOS:** Após reconhecimento e Termo de Consentimento Livre e Esclarecido pela Secretaria Municipal de Educação de Passos-MG, serão realizados, com o corpo docente, de crianças na faixa etária de 4-5 anos, das Escolas Municipais de Passos-MG, em zona urbana, pré-testes como forma mensurar o conhecimento acerca da temática abordada, através de um questionário de 10 questões. Em seguida, re realizou-se rodas de conversa com o corpo docente que compareceu ao pré-teste, explorando a temática de forma individualizada orientada pelas necessidades de cada pré-teste catalogado. Por fim, em pós-teste, em processo de *feedback* foi avaliado o grau de desempenho e aprendizado dos participantes durante todo o processo didático do projeto. **RESULTADOS:** Os participantes do projeto participaram ativamente dos encontros, realizaram o pré e pós teste, que permitiu levantar as dificuldades no processo de identificação dos sinais do TDAH, sanar dúvidas que envolvem a temática, desmistificar pré-conceitos sobre o tema, bem como fomentar estratégias que possam ser utilizadas no processo de aprendizagem dos alunos portadores do transtorno, para melhor índice de aprendizado e aproveitamento. **CONCLUSÃO:** O projeto contribuiu para aprofundar as discussões referentes ao tema, pois os professores da educação infantil, deparam frequentemente com alunos com este transtorno, diagnosticado ou não,

¹ UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, carmen.camargo@uemg.br

² UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, ingrid.2137420@discente.uemg.br

³ UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS, marcio.camargo@uemg.br

além da necessidade de desenvolver práticas pedagógicas para que despertem o interesse destes alunos.

PALAVRAS-CHAVE: TDAH, Professores Educação Infantil, práticas pedagógicas