

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Congresso Online Nacional de Pedagogia, 2ª edição, de 20/09/2021 a 22/09/2021

ISBN dos Anais: 978-65-89908-89-0

SOUSA; ROGÉRIO LEAL DE ¹, MACEDO; Luzia Rodrigues de ², JESUS; Ivone das Dores de ³, MACEDO; Rosane Ferreira ⁴

RESUMO

O referido resumo apresenta uma pesquisa a respeito das iniciativas de formação continuada na perspectiva da educação inclusiva, ofertada pela Secretaria Municipal de Educação de Picos-PI. Tem por finalidade identificar a relação entre as formações oferecidas e as demandas docentes. Para o embasamento desse estudo, se fez inicialmente uma pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico, apoiados em alguns autores como: Severino (2011), Pimenta (1999), Nóvoa (1998), Gadotti (2003), Martins (2020), Perrenoud (2000), Jesus (2012), e uma pesquisa de campo. Tendo como sujeitos da pesquisa: professores efetivos da Rede Municipal de Picos-PI lotados na Educação Infantil e o coordenador da Educação Especial. O presente trabalho está dividido em quatro tópicos: O primeiro aborda sobre a reflexão do processo da formação continuada dos professores; o segundo relata sobre as compreensões acerca da oferta das formações oferecidas pela rede municipal de educação aos professores na perspectiva da educação inclusiva; o terceiro aborda sobre a relação da formação continuada com o docente e o quarto descreve sobre o desenvolvimento docente. Constata-se a falta de uma proposta direcionada para educação inclusiva que abrangesse todos os alunos de forma inclusiva. Assim, cabe à composição legal do país garantir que tal ação aconteça de maneira inclusiva.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Inclusiva, Formação Continuada, Desenvolvimento docente

¹ Universidade Estadual do Maranhão, rogeriolealsousa@gmail.com

² IF Sertão Pernambucano, luziarmacedo@gmail.com

³ Universidade Estadual do Maranhão, ivonedasdores@hotmail.com

⁴ Universidade Estadual do Maranhão, rosafilinto2016@gmail.com