

PADLET: UM RECURSO DIDÁTICO PARA A GRADUAÇÃO EM MEDICINA

Congresso Online Nacional de Pedagogia, 2ª edição, de 20/09/2021 a 22/09/2021

ISBN dos Anais: 978-65-89908-89-0

CARVALHO; Erla Lino Ferreira de ¹, TAMEIRÃO; Daniela Cristina Machado Tameirão ², VALENTE; Olindina Rocha Valente ³, VASCONCELOS; Angélica Maria Alves Vasconcelos ⁴, VERONEZI; Rafaela Julia Batista Veronezi ⁵

RESUMO

O ano de 2020 foi marcado pela pandemia decorrente da infecção pelo novo coronavírus SARS-CoV-2, que provocou um grande impacto na sociedade, comprometendo atividades laborais, educacionais e econômicas em nível global. A Organização Mundial de Saúde (OMS) propôs normas tais como distanciamento social, visando controle da disseminação do vírus. Para tanto, escolas desde o ensino básico ao ensino superior, precisaram adaptar-se ao ensino *on-line*, construindo novas formas de facilitar a aprendizagem e dar continuidade ao processo educacional. Uma das alternativas viáveis é a utilização de recursos digitais. O Padlet é um deles, definido como um mural virtual, interativo e dinâmico. Esse recurso didático tornou-se uma grande ferramenta educacional, pois permite anexar conteúdo teórico, imagens, registro de dúvidas e realização de atividades propostas nos momentos assíncronos e síncronos. O objetivo deste estudo é apresentar a experiência na utilização do *Padlet* no curso de medicina, como um recurso que facilita e interação entre estudantes e professores durante o processo educacional. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência. O *Padlet* foi utilizado como uma ferramenta para tirar dúvidas do conteúdo sobre anamnese (entrevista realizada durante a consulta médica) no curso de medicina da UNIFIMES Centro Universitário de Mineiro, por meio de uma monitoria *on-line*. O emprego do *Padlet* apresentou uma resposta positiva na visão acadêmica, por seu caráter inovador. Estudos descrevem o *Padlet* como uma ferramenta colaborativa, com a vantagem de ser compartilhada entre discentes e docentes, tornando-se uma boa estratégia didática na sala de aula, principalmente no ensino *on-line*. O recurso cria murais com perguntas sobre um determinado conteúdo para ser disponibilizado aos estudantes por meio de um *link*. Os estudantes são motivados a participarem da discussão arquitetando o painel. Conclui-se que, durante a pandemia, o sistema educacional precisou adaptar-se, utilizando a forma remota para reduzir os impactos no ano letivo. Uma das alternativas viáveis foram as tecnologias digitais, entre elas o *Padlet*. Embora ainda escassos os relatos de experiência da sua utilização no curso de medicina, pode-se compreender que esta ferramenta possibilitou a continuação das atividades educativas. Enfim, o uso desta ferramenta trouxe aos docentes e discentes facilidade, interação e autonomia no momento da construção do seu aprendizado.

PALAVRAS-CHAVE: Educação médica, Metodologias ativas de ensino, Tecnologias digitais

¹ UNIFIMES Centro Universitário de Mineiros – Goiás , erlapsf@gmail.com

² Faculdade de Medicina Atenas Sete Lagoas – Minas Gerais, danielacmtameirao@gmail.com

³ Colégio Militar Dom Pedro II – Acre, olivalente2020@gmail.com

⁴ Secretaria Estadual de Educação de Goiás e Secretaria Municipal de Educação de Goiânia – Goiás, angelicaguapa5@gmail.com

⁵ Associação de Gestão, Inovação e Resultados em Saúde (AGIR/GO) – Goiás, contato@rafaelaveronezi.com.br

¹ UNIFIMES Centro Universitário de Mineiros – Goiás , erlapsf@gmail.com

² Faculdade de Medicina Atenas Sete Lagoas – Minas Gerais, danielacmtameirao@gmail.com

³ Colégio Militar Dom Pedro II – Acre, olivalente2020@gmail.com

⁴ Secretaria Estadual de Educação de Goiás e Secretaria Municipal de Educação de Goiânia – Goiás, angelicaguapa5@gmail.com

⁵ Associação de Gestão, Inovação e Resultados em Saúde (AGIR/GO) – Goiás, contato@rafaelaveronezi.com.br