

## **DISCURSOS, DESAFIOS E PERSPECTIVAS: A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Congresso Online Nacional de Pedagogia, 3ª edição, de 07/03/2022 a 09/03/2022  
ISBN dos Anais: 978-65-81152-45-1

**SILVA; JANAINA GIOVANA DA <sup>1</sup>, MACIEL.; Cilene Maria Lima Antunes <sup>2</sup>**

### **RESUMO**

O trabalho aqui apresentado é resultado do Mestrado em Pesquisa em Ensino desenvolvido no Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu da Universidade de Cuiabá-UNIC em parceria com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso-IFMT. Tendo como objeto de estudo a formação continuada de professores do Município de Santo Antônio do Leverger-MT: discurso, desafios e perspectivas, com o objetivo de compreender e analisar como esse processo formativo se realiza nessas instituições, apontando alguns dilemas que dificultam esta ação, considerando o discurso do professor. A metodologia aplicada foi a pesquisa de campo exploratória em quatro escolas estaduais do município, escolhidas devido as modalidades de ensino diferenciadas (Ensino Fundamental Anos Iniciais, Ensino Fundamental Anos Finais, Ensino Médio e EJA- Educação de Jovens e Adultos), com procedimentos como a observação participante durante os encontros para estudos, em cada estabelecimento de ensino e a entrevista que seguiu um roteiro previamente estabelecido, sendo gravadas e posteriormente transcritas para as análises dos dados. Foram entrevistados 20 professores das áreas de ensino e da Unidocência e 6 (seis) coordenadores pedagógicos. Através das análises firmadas pela Análise do Discurso da vertente francesa (Michel Pêcheux,1997), (FOUCAULT,2009), (ORLANDI, 2003); embasadas nos indicadores da temática (PIMENTA, 1999), buscou-se pela compreensão das produções discursivas do ponto de vista dos participantes, legitimando os dizeres ideológicos, alicerçados na materialidade histórica do tema, apontando sua aplicação nas situações de aprendizagem e no protagonismo profissional. Em suma, é preciso ter conhecimento das diferentes e inovadas técnicas, procedimentos e metodologias que compõem os sentidos evidenciados, naturalizados e essenciais dos registros históricos, antigos e atuais, para que se compreenda que as atitudes e processos de significação sejam configurados neles, condicionados a uma formação profissional efetiva e atuante. Com esse trabalho, constatou-se que ainda há um longo trajeto a ser percorrido pelos professores, coordenadores e demais agentes educativos no que diz respeito a formação e a aplicação dos saberes constituídos, no entanto muito tem sido realizado, levando em conta os recursos existentes no interior da escola. Assim, quando os

<sup>1</sup> Universidade de Cuiabá/Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso/IFMT , janainagiovana36@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade de Cuiabá/Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso/IFMT , cilenemlamaciell@gmail.com

professores e demais agentes desse mundo da educação firmar-se nesse embasamento metodológico das práticas desenvolvidas na sala de aula, outros aspectos, lugares e posições poderão ser produzidas e cultivadas para que a reversibilidade possa vir à tona, como também, entender e aplicar a polissemia das ações discursivas e práticas, associando os múltiplos e diversos sentidos, aos questionamentos, às indagações e aos posicionamentos frente a cada questão apontada como tema das análises realizadas nesse estudo. Não podendo deixar de mencionar, à importância de se ter políticas públicas voltadas especialmente para esse trabalho pedagógico realizado pelos docentes, primando por uma educação justa e igualitária, na qual todos tenham direito a ensinar e a aprender. O que se conclui é que o professor e o coordenador pedagógico, agentes, autores ativos dos seus saberes, realizam uma tarefa complexa que o enredam no contexto de humanização e profissionalização que demanda dedicação, respeito e compromisso com o que se propõe a realizar.

**PALAVRAS-CHAVE:** Discurso, Ensino, Formação continuada, Professor