

RODAS DE CONVERSAS COMO ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL EM UMA ESCOLA NA CIDADE DE TERESINA-PI.

Congresso Brasileiro On-line de Comportamento Alimentar, Alimentação e Saúde, 3ª edição, de 26/04/2021 a 29/04/2021
ISBN dos Anais: 978-65-86861-99-0

SOUZA; Aurilene Soares de ¹, RODRIGUES; Larissa Spíndola Rodrigues ², SOARES; Sara Silva Soares ³

RESUMO

Introdução: A escola constitui um núcleo de promoção de saúde, uma vez que propicia situações, tempos e espaços privilegiados para reflexão e adoção de hábitos alimentares saudáveis, tornando as ações de educação alimentar e nutricional eficazes nesse cenário de aprendizado, contribuindo para a promoção da saúde. A promoção da alimentação saudável é fundamental durante a infância, quando os hábitos alimentares estão sendo formados e que adquira o hábito de realizar as refeições com a sua família, em horários regulares. As estratégias educativas utilizadas pelas nutricionistas na Educação Alimentar e Nutricional, são estratégias participativas e dialógicas, levando-se em conta a demanda de cada faixa etária e respectiva abordagem. E nesse contexto surgem as rodas de conversas como metodologia ativa, a mesma proporciona espaço para que os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem estabeleçam um espaço de diálogos e interações no contexto escolar, ampliando suas percepções. Objetivos: Descrever e problematizar a experiência de nutricionistas na condução de educação alimentar, através das rodas de conversa sobre alimentação saudável com alunos. Método: Trata-se de um relato de experiência, explorando às proposições da Educação Alimentar e Nutricional e as metodologias ativas, realizada no mês de fevereiro de 2020, em uma Escola Pública localizada em Teresina/ PI. Foram realizadas quatro rodas de conversa com as turmas em sala de aula, duas com alunos do ensino fundamental e duas com o ensino médio, onde foi debatido aspectos relacionados aos hábitos alimentares de crianças e adolescentes. Foram feitas observações, desenvolvendo o processo de aprender, despertar a curiosidade, compreender o espaço de diálogo, valorizar o saber do aluno e fortalecimento do autocuidado em saúde. Posteriormente, foi sistematizado os aspectos de maior significado e favorecer uma motivação autônoma quando inclui o fortalecimento da percepção do aluno de ser origem da própria ação. Resultados: As rodas de conversa foram realizadas em sala de aula com a presença da professora, dos alunos e coordenado pelas nutricionistas, que tinham como propósito ressignificar conhecimentos acerca da alimentação saudável. Promoveu-se um levantamento prévio dos conhecimentos pertinentes com relação à alimentação e se iniciava uma discussão sobre os temas. Eles foram estimulados a abordar o tema alimentação, problematizando-o, através das dinâmicas, a Caixa de Perguntas, Mitos e verdades, com objetivo de provocar a fala de todos na roda e conduzir a discussão. Diante das rodas

¹ Universidade Estadual do Piauí , auri.lene@bol.com.br

² Universidade Estadual do Piauí , larispindola@hotmail.com

³ Universidade Estadual do Piauí , sara.silva.soares@hotmail.com

verificou-se a compreensão sobre a importância de manter horário para as refeições, de consumo frequente de frutas e verduras, lanches saudáveis, grupos de alimentos e suas funções, pois o pressuposto da aprendizagem significativa, propõe a mudanças nos hábitos alimentares e transformação das práticas. Conclusão: Observamos que a educação alimentar no âmbito escolar se faz necessária esclarecendo sobre a alimentação saudável, porém a opção por estratégias educativas como as rodas de conversa, potencializam o aprendizado e ressignificam conhecimentos. Para todos os envolvidos no processo educativo participativo e dialógico, os aprendizados possibilitam o crescimento e a percepção de que aprender se dá nos espaços de interação e reflexão. Eixo Temático: Educação Alimentar e Nutricional

PALAVRAS-CHAVE: Alimentação Saudável, Educação Alimentar, Metodologia Ativa, Promoção da Saúde, Roda de Conversa